

Муниципальное учреждение  
«Управление дошкольного образования  
Гудермесского муниципального района»  
Муниципальни учреждени «Гуьмсан муниципальни  
кӀоштан школал хьалхара дешаран урхалла»  
Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Лучик»  
с. Комсомольское Гудермесского муниципального района»  
(МБДОУ «Детский сад № 1 «Лучик»)  
Муниципальни бюджетни школал хьалхара дешаран учреждени  
«Гуьмсан муниципальни кӀоштан  
Гуьмсе гӀалан «Берийн беш № 1 «Лучик»

Аналитический отчет  
о проделанной работе по выполнению плана мероприятий  
реализации II этапа (практической реализации) Программы развития  
(сентябрь 2021г.-сентябрь 2022г.)  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №1 «Лучик» с. Комсомольское  
Гудермесского муниципального района»  
на 2020-2023 гг.

с. Комсомольское, 2022

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 1 «Лучик» на период 2020-2023г.г. принята на заседании установочного педагогического совета № 01 от 31.08.2020г.

Программа была разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка
2. Устав МБДОУ от 11.01.2018 г., утверждён Приказом начальника Управления дошкольного образования Гудермесского муниципального района от 11.01.2018 № 02-ОД.
3. Федеральный закон от 29.12.2012г., № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373;
5. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования «воспитатель», «учитель»);
6. Закон Чеченской Республики от 30 октября 2014 года N 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»,
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384);
8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».

**Цель Программы:** совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

**Основное предназначение программы, задачи:**

- 1) Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ (далее ДОУ) за предыдущий период.
- 2) В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

**Задачи Программы:**

- 1) Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- 2) Повышение качества образования в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- 3) Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;

4) Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

5) Совершенствование материально-технического и программного обеспечения учреждения, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;

6) Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности (через дополнительное образование в ДОУ);

7) Развитие системы управления учреждением на основе включений родителей в управленческий процесс.

Сроки реализации Программы:

|  |
|--|
| Программа разработана на 2020 - 2023 годы и будет реализована в три этапа:<br><b>I этап</b> (подготовительный) сентябрь 2020 г.- август 2021 г.<br><i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития. |
| <b>II этап</b> (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2022 г.<br><i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития.   |
| <b>III этап</b> (обобщающий) 2023 г.<br><i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ согласно поставленным целям и задачам.  |

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

Для ДОУ:

- 1) Повышение конкурентно-способности учреждения;
- 2) Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ;

Для воспитанников:

1. Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;
2. Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья;

Для педагогического коллектива:

1. Повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
2. Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
3. Развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях МБДОУ;

Для семьи:

1. Сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;
2. Расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);
3. Реализация системы социального партнерства;

4. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями образования с. Комсомольское;
5. Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства;
6. Превращение воспитательно-образовательного процесса МБДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности.

На данный момент ведется работа по реализации второго этапа Программы развития ДОУ (с сентября 2021 г. по сентябрь 2022 г.)

Цель: практическая реализация Программы развития.

Реализация поставленных задач на II этап способствовала достижению следующих результатов:

### **I. Проведение эффективной кадровой политики.**

Следует отметить, что свою деятельность ДОУ в 2021-2022 учебном году осуществляло в условиях пандемии коронавируса COVID-19 и с учетом требований Роспотребнадзора ЧР.

Процесс формирования и развития коллектива дошкольного образовательного учреждения, поэтапно, от собеседования при приеме на работу до формирования коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию происходил постепенно.

Нами ведется работа по развитию кадрового потенциала, включающая в себя следующие этапы: – кадровое планирование; – поиск и подбор работников; – мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда); – обучение и развитие кадров; – система стимулирования труда (как материально, так и морально); – формирование кадрового резерва; – анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка); – принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

В работе с кадрами используем материальные (премирование, стимулирующие выплаты, система доплат и надбавок) и морально- психологические (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий) формы стимулирования. Понятие мотивации у работников чаще всего связано с материальным стимулированием. По мнению большинства работников, важно «не столько сколько, сколько за что», т.е. критерии материального стимулирования должны быть понятными, а порядок стимулирования прозрачным.

Не менее значимо, особенно для педагогических работников, моральное стимулирование, включающее в себя такие социальные аспекты, как комфортные условия труда, отражающие заботу администрации, возможность реализации своих творческих интересов, наличие условий для самосовершенствования и признание достижений.

Чрезвычайно важным на сегодняшний день является способность педагога прогнозировать результаты своего педагогического труда, умение реализовать на практике обновленные требования к содержанию и качеству образования, а также способность воплощать свои педагогические ожидания. Сегодня требования образовательных стандартов представляют, возможность каждому педагогу для

профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе на основе многообразия концепций.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано полностью. Штатная численность педагогических кадров составляет 20 человек, в том числе:

- старший воспитатель - 1,
- воспитателей - 14,
- инструктор по физической культуре - 1,
- музыкальный руководитель - 1,
- педагог-психолог - 1,
- социальный педагог - 1,
- учитель – логопед - 1.

В целях организации работы по планированию профессионального развития с педагогами была проведена организационная и информационная работа по самооценке и самоанализу профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», проектированию индивидуальных планов профессионального развития на основе результатов самооценки профессиональной деятельности. Педагогами разработаны индивидуальные планы профессионального развития с учетом выявленных профессиональных дефицитов компетенций на основе проведенного самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

#### **Образовательный уровень педагогических кадров.**

| Общее количество педагогов | Педагоги с высшим образованием | Педагоги со средним профессиональным образованием | Педагоги, обучающиеся в ВУЗ, СПУЗ |
|----------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------------|
| 20                         | 2                              | 17  | 1                                 |

#### **Стаж работы педагогического состава**

| Кол-во педагогов | Стаж работы от 0 – 2 г. | Стаж работы от 2 – 10 л. | Стаж работы от 10 – 20 л. |
|------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 20               | 8                       | 11                       | 1                         |

#### **Уровень квалификации педагогов:**

| Всего педагогов | Аттестационные категории |        |                                   | Количество педагогов, не имеющих категорию, не прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности |
|-----------------|--------------------------|--------|-----------------------------------|--|
|                 | Высшая                   | Первая | Соответствие занимаемой должности |  |
| 20              | 1                        | 1      | 7                                 | 11   |

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими

функций. Педагогический коллектив ДООУ в основном состоит из молодых педагогов. В 2021-2022 учебном году в ДООУ целенаправленно осуществлялась работа с молодыми специалистами.

Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. В соответствии с планом прохождения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2021-2022 учебном году прошли следующие педагогические работники:

1. З.М. Барзанукаева (воспитатель);
2. Р.Ж. Исламова (воспитатель);
3. М.С. Радуева (воспитатель);
4. Х.Х. Байханова (воспитатель);
5. М.Х. Абдулмуслимова (инструктор по физической культуре);
6. З.С. Бачарова (социальный педагог);
7. А.Б. Бачарова (педагог-психолог).

**Курсы повышения квалификации** прошли 80% педагогических работников от общего числа педагогов.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. К сожалению, на сегодняшний день квалификационную категорию имеют лишь два педагогических работника- старший воспитатель М.М. Висимбаева – имеет высшую квалификационную категорию и педагог-психолог А.Б. Бачарова – первую квалификационную категорию.

#### Достижения педагогов ДООУ в 2021-2022 учебном году

| <b>Всероссийский уровень</b>  |                    |         |                           |                              |
|---|--------------------|---------|---------------------------|------------------------------|
| Название конкурса, викторины  | Педагоги (чел.)    |         |                           | ФИО                          |
|   | Кол-во участвующих | Призеры | Место                     |                              |
| Всероссийское тестирование «Разносторонность современного воспитателя               | 1                  | 1       | I (диплом)                | Баймурадова Хава Магомедовна |
| Всероссийское педагогическое тестирование «Развитие коммуникативности дошкольников» | 1                  | 1       | Диплом лауреата I степени |                              |
| <b>Районный уровень</b>   |                    |         |                           |                              |
| Районный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2022»             | 1                  | 1       | Участие                   | Баймурадова Хава Магомедовна |
| Районный конкурс на лучший проект «Сохраним язык,                                   | 1                  | 1       | Участие                   |                              |

|                          |  |  |                 |  |
|--------------------------|--|--|-----------------|--|
| культуру-сохраним народ» |  |  | диплом куратора |  |
|--------------------------|--|--|-----------------|--|

### **Участие педагогов ДОУ в заседаниях районных методических объединений:**

1. Заседание РМО воспитателей на тему: «Экономическое воспитание как условие успешной адаптации детей в современном обществе» от 24.02.2022 г. – воспитатель З.М. Барзанукаева;
2. Заседание РМО воспитателей на тему: «Формирование познавательной деятельности у детей дошкольного возраста» от 28.04.2022 г. – воспитатель Я.С. Дуруева;
3. Заседание РМО педагогических работников узкого профиля (инструкторов по физической культуре) на тему: Особенности работы инструктора по физ. культуре с использованием регионального компонента» (27.01.2022 г.) - инструктор по физической культуре М.Х. Абдулмуслимова;
4. Заседание РМО педагогических работников узкого профиля (социальных педагогов) на тему: «Патриотическое воспитание, как средство формирования личности дошкольника» (17.03.2022 г.) - социальный педагог З.С. Бачарова;
5. Заседание РМО педагогических работников узкого профиля (музыкальных руководителей на тему: «Система выявления и поддержки одаренных детей в условиях ДОУ» (19.05.2022 г.) – музыкальный руководитель А.А. Висимбаева.

Оценка внутреннего кадрового потенциала за отчетный период выявила следующие сильные и слабые стороны деятельности коллектива:

1. развитие кадрового потенциала (увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией по сравнению с прошлым годом);
2. педагоги ДОУ активно ведут работу над повышением уровня профессионального мастерства. Участвуют в профессиональных конкурсах, тестированиях, в том числе и в дистанционном формате, заседаниях РМО;
3. 80% педагогического состава ДОУ прошли курсы повышения квалификации.

**Проблема:** обучение педагогических кадров.

**Решение проблемы:**

1. Продолжать работу с детьми с применением инновационных форм работы, повышать уровень профессионального мастерства через участие в районных семинарах, профессиональных конкурсах, через самообразование.
2. Пройти курсы повышения квалификации всему педагогическому составу.
4. Мотивировать педагогических работников к прохождению аттестации на установление категории путем морального и материального стимулирования.

### **II. Обновление содержания организации образовательного процесса.**

Деятельность детского сада определяется основными принципами государственной образовательной политики: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закон Чеченской

Республики «Об образовании в Чеченской Республике» от 30 октября 2014г. № 37-РЗ, ФГОС ДО и другими нормативными документами, современными теориями развития личности, становления индивидуальной культуры и способности к дальнейшему обучению.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется через реализацию основной образовательной программы ДОУ, Рабочей программы воспитания и календарных планов работы, внедренных с 2021-2022 учебного года, в связи со вступлением в силу Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, утвержденных на установочном педагогическом совете от 31.08.2021 г., парциальных программ и годовым планом работы. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. ДОУ реализует Программу, разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой (2-е, 4-е, 5-е издания, инновационные, переработанные).

Проведена корректировка имеющихся и разработка новых локальных актов ДОУ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 -ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» и со вступившими в силу перечнем Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ с 2021 года.

Годовой план работы ДОУ на 2021-2022 учебный год реализован с периода 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года в полном объеме.

В соответствии с законом «Об образовании в Чеченской Республике» и Устава ДОУ, образование ведется на двух государственных языках: на русском и чеченском, в соответствии с ФГОС ДО.

Реализация основной образовательной программы способствует формированию у детей прочных и глубоких знаний. Реализация Единой Концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения посредством программы по духовно-нравственному развитию дошкольников «Сан кьоман хазна» (Ж.М. Абдрахмановой) позволяет детям совершенствовать знания об устном народном творчестве, о культуре, традициях и обычаях чеченского народа, и народов Кавказа.

За отчетный период в ДОУ велась работа по экономическому воспитанию. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста осуществлялось через реализацию парциальной Программы по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Азбука финансов», автор-составитель которой является старший воспитатель ДОУ М.М. Висимбаева.

Также, в целях стимулирования работников, занятых в организации работы по выявлению одаренных и талантливых детей, сопровождению их дальнейшего развития с сентября 2021 года в ДОУ введено дополнительное образование. Работа по дополнительному образованию осуществлялась в рамках кружковой работы с детьми согласно программе дополнительного образования социально-педагогической направленности «Наш друг светофор». В течение года проведено 72 занятия в рамках кружка. На конец учебного года проведена диагностика оценки развития детей по данному направлению.



За отчетный период педагогический коллектив ДОУ организовал и провел все запланированные мероприятия с воспитанниками в соответствии с годовым планом работы на 2021-2022 учебный год: «День Знаний»; «День Чеченской Республики»; «Мероприятие, посвященное Дню чеченской женщины»; «День воспитателя и всех работников ДОУ»; «Праздник Осени»; «День матери»; «День конституции РФ»; «Новый год»; «День защитника Отечества»; «8 Марта»; «День Конституции ЧР», «День мира в ЧР», «День Победы»; «День Памяти и Скорби»; «До свидания, Детский сад».

В детском саду также были организованы художественные тематические выставки детского творчества, которые регулярно вывешивались в холле нашего учреждения:

1. выставка «Мой любимый воспитатель»;
2. выставка «Что нам осень подарила?»;
3. выставка «Сан Даймохк Нохчийчоб!»;
4. выставка «Моя мама, самая, самая...»;
5. выставка «Милая мамочка моя!»;
6. выставка «Зимняя сказка»;
7. выставка «Мой папа – защитник Отечества»;
8. выставка «Моя Республика»;
9. выставка «Салют Победы!».

Одним из показателей результативности проводимой работы с детьми является их участие в различных конкурсах районного уровня. В 2021-2022 учебном году воспитанники МБДОУ приняли участие следующих районных конкурсах:

| <b>Районный уровень</b>   |                    |                |  |              |
|---|--------------------|----------------|--|--------------|
| <b>Название</b>   | <b>Дети (чел.)</b> |                |  |              |
|   | <b>Участие</b>     | <b>Призеры</b> | <b>ФИО</b>   | <b>Место</b> |
| Районный конкурс детского творчества «Ненан мотт - сан деган илли!» | 6                  | 6              | Атабаева Айшат Сулеймановна Ахмадова Салия Сайд-Эмиевна Баригова Марьям Сулумбековна Гайтамирова Жанета Минкайловна Зармаева Ашура Абубакарвна Мучиева Амина Исламовна | Участие      |

**Диагностика освоения детьми ООП ДОУ.**

|   |          |          |                                       |                                |
|---|----------|----------|---------------------------------------|--------------------------------|
| <p>Районный конкурс вокального творчества среди воспитанников детских садов Гудермесского муниципального района: «Маленькие звездочки – 2022»</p> | <p>1</p> | <p>1</p> | <p>Гайтамирова Жанета Минкаиловна</p> | <p>III<br/>Диплом лауреата</p> |
|---|----------|----------|---------------------------------------|--------------------------------|

В течение учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляется по основной образовательной программе ДОО, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой (2-е, 4-е, 5-е издания, инновационные, переработанные).

С целью определения степени освоения детьми ООП ДОО и определения уровня качества организации образовательного процесса, в ДОО в конце 2021 – 2022 учебного года проведен мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. Общее количество диагностированных детей – 298.

**Выводы:** в целом, анализ результатов мониторинга на конец 2021-2022 учебного года показал положительную динамику развития интегративных качеств детей, по уровню усвоения программного материала. В основном показатели усвоения основной образовательной программы ДОО, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой (2-е, 4-е, 5-е издания, инновационные, переработанные) находятся в пределах нормы.

По итогам проведенной психологической диагностики готовности детей к школьному обучению педагогом – психологом А.Б. Бачаровой выявлены дети с высокими, и средними показателями итогового балла. По результатам диагностики на готовность старших дошкольников к обучению в школе можно сказать, что все выпускники потенциально готовы к обучению в школе.

### Работа ППк.

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), который обеспечивает качество коррекционной работы по устранению недостатков в психофизическом развитии детей. В течение учебного года в ДОО проведено 6 заседаний ППк, из них 4 согласно плану, и 2 внеплановых.

В течение учебного года с детьми со статусом ОВЗ проводилась коррекционно-развивающая работа в рамках реализации АОП, тем самым отслеживалась динамика развития детей.

ППк ДОО осуществляет работу в соответствии с планом.

**Проблема:** планирование образовательной деятельности без учета современных требований.

**Решение:** образовательный процесс в ДОУ выстроен с использованием инновационных форм работы. В системе осуществляется методический и административный контроль с целью анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

### **III. Охрана и укрепление здоровья детей.**

В ДОУ большое внимание уделяется совершенствованию путей сохранения и укрепления здоровья детей. Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – первостепенная задача в работе детского сада. Дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, способствующих укреплению здоровья воспитанников ДОУ. Дошкольный возраст является решающим периодом в формировании фундамента физического и психического здоровья, именно на этом этапе важно воспитывать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни. Здоровье сберегающие технологии - это эффективная система мер профилактической работы с детьми, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в нашем детском саду:

1. Ритмопластика;
2. Динамические паузы;
3. Подвижные и спортивные игры;
4. Релаксация;
5. Гимнастика пальчиковая;
6. Гимнастика для глаз;
7. Гимнастика дыхательная;
8. Гимнастика пробуждения;
9. Самомассаж;
10. Оздоровительный бег.

Педагогический коллектив работает над реализацией ведущих задач по охране жизни и здоровья воспитанников, которые остаются актуальными всегда.

Административное обеспечение и управление здоровьесберегающим образованием в ДОУ осуществлялось в следующих направлениях:

1. Организация физкультурно-оздоровительного процесса в соответствии с воспитательно-образовательным процессом.
2. Стратегическое планирование деятельности и развитие ДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ осуществлялась по следующим направлениям:

1. Занятия по физкультуре, праздники, досуги и развлечения;
2. Система эффективных закаливающих процедур: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья» (закаливание, профилактика

плоскостопия); хождение босиком; полоскание горла и полости рта; максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

Для проведения образовательной деятельности по физической культуре, спортивный зал оснащен спортивными атрибутами, как новыми, так сделанными своими руками. В группах создана развивающая среда «физкультурный уголок». Дети обеспечены атрибутами, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки и т.д.), предоставлены картины с разными видами спорта, картотека подвижных игр.

Сотрудничество с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми (пропаганда здорового образа жизни) осуществляется инструктором по ФК М.Х. Абдулмуслимовой.

В течение отчетного периода инструктором по ФК М.Х. Абдулмуслимовой систематически проводились занятия по физической культуре с группами младшего, среднего и старшего возраста, проведена диагностика двигательной активности детей на начало и конец учебного года, а также проведены мероприятия по физическому оздоровлению с воспитанниками согласно годовому плану.

**Проблема:** организация физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с ФГОС ДО.

**Решение:** организация семинаров районного уровня по данному направлению в целях распространения опыта работы педагогических работников узкого профиля дошкольных образовательных учреждения Гудермесского муниципального района.

#### **IV. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.**

В детском саду разработаны паспорта безопасности: антитеррористической защищенности, комплексной безопасности, паспорт дорожной безопасности. Установлена пожарная сигнализация (АПС). Имеется стационарная кнопка быстрого реагирования (тревожная кнопка). В наличии необходимое количество огнетушителей. В здании размещены планы эвакуации, инструкции и указательные знаки, определяющие действия персонала по обеспечению безопасной эвакуации детей. Охрану детского сада осуществляет:

1. сторож в дневное время и в ночное время;
2. один раз в полугодие проводятся учебные тренировки по эвакуации детей в случае ЧС;
3. заключен договор на обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки;
4. составлен паспорт комплексной безопасности учреждения.

Ведется круглосуточное видеонаблюдение по всему периметру территории и внутри здания ДООУ. Проводятся мероприятия по предотвращению нарушений правил пожарной безопасности. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, составляются локальные акты, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. За прошедший период не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей.

## Организация питания.

За отчетный период дети обеспечивались сбалансированным 4-х разовым питанием (завтрак, обед, полдник, ужин), необходимым для нормального роста и развития детей в соответствии с режимом функционирования (12 часов) и санитарными правилами и нормами, с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в питательных веществах и норм питания детей дошкольного возраста.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей. В группах воспитатели и их помощники создают условия для сбалансированного питания детей, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями, прививая культурно – гигиенические навыки в соответствии с возрастом.

## V. Сотрудничество с семьями воспитанников.

В ДОУ взаимодействие с семьями воспитанников занимает одно из ведущих мест, и базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. В связи с введенными новыми требованиями Роспотребнадзора ЧР, взаимодействие с родительским сообществом во многом осуществлялось удаленно. Но, вместе с тем, основные формы работы с родителями в ДОУ, так или иначе, имели место быть – это анкетирование, консультации, наглядная агитация.

Работа с родителями велась в соответствии с годовым планом работы ДОУ.

За отчетный период с родителями проводились консультации, беседы, в большинстве своем индивидуальные. Каждый месяц планировались как групповые, так и индивидуальные консультации с родителями на разнообразные темы, связанные с воспитанием и обучением дошкольников. Проводились групповые родительские собрания, с соблюдением требований Роспотребнадзора ЧР, которые являются одной из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей.

В детском саду регулярно проводились тематические выставки. Родители принимали активное участие в организации выставок.

В уголках для родителей размещена актуальная информация различной направленности, которая периодически обновляется. Оформлены папки-передвижки для родителей, консультации, памятки, стендовая информация.

Также, в целях выявления уровня удовлетворённости работой ДОУ, проблем и пожеланий родителей воспитанников проводилось анкетирование.

### Основные формы работы с родителями в ДОУ

|  |   |
|--|---|
| <b>Групповые родительские собрания</b> | За отчетный период в ДОУ проведено по 4 групповых собрания в каждой возрастной группе. В них принимали участие воспитатели и узкие специалисты. |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <b>Консультации для родителей</b>          | Консультации родители получали в разных формах устные и письменные, групповые и индивидуальные, плановые и внеплановые. Обновлялись уголки для родителей, стенды с консультациями и рекомендациями. Тематика консультаций разнообразная. Организовывались специалистами ДОУ с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. |
| <b>Наглядные формы работы с родителями</b> | Подготовлены для родителей памятки, папки – передвижки, стенды, фотовыставки, работа на официальном сайте ДОУ.   |

**Проблема:** обеспечение вовлечения семьи в образовательное пространство как полноценных участников образовательного процесса. Поиск новых путей привлечения родителей.

**Решение:** поддержка образовательных инициатив семей воспитанников позволила обеспечить вовлечение семей в деятельность ДОУ, на основе выявления их интересов. Работа с родителями за отчетный период проведена на хорошем уровне.

## **VI. Материально - техническое обеспечение.**

Учреждение функционирует с января 2020 года, к началу 2021-2022 учебного года методический кабинет был оснащен методической литературой и пособиями, что позволило педагогам осуществлять воспитательно-образовательный процесс на достаточно качественном уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации Основной образовательной программы ДОУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой (2-е, 4-е, 5-е издания, инновационные, переработанные).

В группах созданы условия для самостоятельной, познавательной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, соответствующие пяти образовательным областям. Оформлены уголки для самостоятельного познавательного развития, детские библиотеки, театрализованной деятельности, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей, предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. Постоянно пополняется оборудование в группах в центрах (уголках) развития детей: дидактические пособия, наглядно-иллюстративные пособия, предметы народно-прикладного творчества, спортивное оборудование, игровое.

В ДОУ для успешного ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей оборудованы:

1. 7 групповых помещений;
2. пищеблок со всем необходимым оборудованием, продуктовыми складами (имеется необходимое технологическое оборудование);
3. прачечная;

4. спортивный зал;
5. музыкальный зал;
6. медицинский блок с кабинетом и изолятором;
7. оборудованы кабинеты: заведующего, методический кабинет, кабинет педагога - психолога и учителя - логопеда, кабинет делопроизводителя и инспектора по кадрам;
8. имеются подсобные помещения: кладовая для хранения моющих средств, мягкого инвентаря, спортивного оборудования.

За отчетный период в детском саду осуществлялся комплекс мер по укреплению и развитию материально - технической базы. Ежегодно, летом проводится косметический ремонт помещений ДОО: групповых помещений, пищеблока, служебных помещений, фасада здания, беседок, ограды территории ДОО.

**Вывод:** в ДОО созданы условия для реализации программ ДОО, организация РППС групповых помещений соответствует принципам развивающей среды ФГОС ДО, педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН в групповых и других помещениях: музыкального, спортивного зала, кабинета педагога-психолога, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений, групповых площадок выполняются в полном объеме.

Полученные результаты позволяют осмыслить и спланировать дальнейшую деятельность коллектива на третьем этапе реализации Программы развития.

**Выводы по реализации II этапа (практического (сентябрь 2021 г.- сентябрь 2022 г.)) Программы развития ДОО на 2020-2023 г.г.:**

В 2021-2022 учебном году в ДОО велась работа по практической реализации реализации II этапа Программы развития на 2020-2023 г.г. В ДОО созданы все необходимые условия для полноценного осуществления воспитательно-образовательного процесса. Механизм реализации II этапа Программы развития основывался на реальных возможностях детского сада. Осуществлялось взаимодействие всех участников образовательного процесса (ребенок, семья, ДОО).

Создание кадровых, нормативно – правовых, научно – методических условий позволило полноценно осуществлять работу по реализации II этапа Программы.

Заведующий

А.Б. Бачарова