**Описание программы дополнительного образования социально-педагогической направленности «Наш друг светофор»**

**МБДОУ «Детский сад №1 «Лучик» г. Гудермес Гудермесского муниципального района»**

**1. Полное наименование:**

Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Наш друг светофор» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Лучик» г. Гудермес Гудермесского муниципального района»

**2. Публичное наименование:**

Дополнительная программа «Наш друг светофор» МБДОУ «Детский сад № 1 «Лучик».

**3. Краткое описание:**

Программа «Наш друг светофор» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

**4. Форма обучения**: очная.

**5. Продолжительность программы**: Программа рассчитана на 1 год, 2 ООД в неделю во второй половине дня, 72 часа в год.

**6**. **Возрастные ограничения**: 5-7 лет.

**7**. **Размер группы:** до 15 человек.

**8. Подробное описание:**

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет, направлена на активизацию знаний дошкольников правил дорожного движения, формирования навыков безопасного поведения на дороге.

В практике наиболее распространёнными бывают травмы во время движения маршрутного такси, газели. Поэтому чрезвычайно важно изучить с детьми расположение посадочных площадок и кресел, правила посадки, подготовки к выходу из автобуса, его обхода.

Дети старшего дошкольного возраста – это будущие первоклассники, которым придётся вскоре самостоятельно переходить улицу. Они должны быть подготовлены к этому.

Будущие школьники должны понимать знакомую символику, встречающуюся на улицах города. Знакомство с дорожными знаками необходимо начинать с самых простых: пешеходный переход, движение пешеходов запрещено, круговое движение, прочие опасности, железнодорожный переезд со шлагбаумом, дети, пункт медицинской помощи.

В этом возрасте необходимо формировать у детей самостоятельность и ответственность в действиях, связанных с переходом улицы, учить устанавливать причинно-следственные связи, выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада, к магазину.

Зачисление в группы осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

**9. Направленность** **программы:** социально-педагогическая.

**10.Содержание программы.**

***Раздел 1: Участники дорожного движения (10 ч.)***

*Задачи:* вырабатывать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасности движения; формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; расширить знания о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы;закрепить названия основных частей улицы, их названия, назвать основные части, на которые делится улица. Учить детей, свободно ориентироваться в своём комплексе;научить находить основные общественно – бытовые здания в ближайшем окружении. Учить адекватно, реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать своё поведение в разных ситуациях.

***Раздел 2:* *Движение пешеходов и их обязанности (10 ч.)***

*Задачи:* учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно – бытовые здания в ближайшем окружении. Учить работать с макетами.

***Раздел 3: Виды пешеходных переходов******(4 ч.)***

*Задачи:* повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги. Общее ознакомление детей с дорожными знаками (предупреждающие, предписывающие знаки).

***Раздел 4:* *Дорога. Правила перехода дороги. Маршрут «Дом – Детский сад» (14 ч.)***

*Задачи:* Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о светофоре, различных дорожных знаках; закрепить сигнала регулировщика, их соответствие сигналам светофора.

Напомнить детям правила перехода улицы. Воспитывать внимание, навыки ориентирования в пространстве; закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «пешеходная дорожка».

Учить детей определять и предвидеть опасность дорожной ситуации и возможность её избежания; расширить знания об улице, дороге, перекрёстке; закрепить виды перекрёстков, правила их перехода. Разъяснить детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды (дождь, туман, гололёд, морозная погода, оттепель). Учить оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха. Воспитывать культуру движения пешеходов.

Повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно;научить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно;научить родителей, принимающих участие в составлении маршрута, ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению возможных опасностей.

Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам. Воспитывать дисциплинированность на дороге.

***Раздел 5: Светофор и его сигналы (4 ч.)***

*Задачи:* дать понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно, переходить улицу по зелёному сигналу светофора; формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; развивать наблюдательность, логическое мышление, воспитывать внимательного пешехода; закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение. Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать.

***Раздел 6: Дорожные знаки (4 ч.)***

*Задачи:* дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке. Общее ознакомление детей с дорожными знаками: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

***Раздел 7: Виды транспорта (4 ч.)***

*Задачи:* расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду; Знакомить детей со специальным транспортом, его особенностями строения, оборудования; дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора.

***Раздел 8: Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров (6 ч.)***

*Задачи:* учить детей, создавать мысленные конструкции специализированных машин; уточнить значениезвукового сигнала (сирены); развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности, с взрослыми используя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации воспитывать у детей уверенность умение смело высказывать свои мысли.

Закреплять правила движения пешеходов и транспорта; воспитывать уважение к пешеходам и водителям; продолжать приучать правилам вежливого обращения друг к другу.

Выяснить готовность ребёнка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице; проверить способность отвечать на вопросы быстро и правильно; закрепить правила поведения в транспорте и обязанности пассажиров, знание мест ожидания пассажирского транспорта. Учить детей давать оценку действий пассажира в опасных дорожных ситуациях.

***Раздел 9: Мы знаем правила дорожного движения.******(2 ч.)***

*Задачи:* закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.

***Раздел 10: Мы пассажиры (4 ч.)***

*Цель:* познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте; познакомить с работой кондуктора и водителя трамвая;

Дать понятие – «пассажиры», закрепить знания о правилах поведения пассажиров в общественном транспорте; закрепить умение общаться и обращаться друг к другу вежливо;

***Раздел 11: Безопасные места для детских игр (2 ч.)***

*Задачи:* дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности; обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность.

Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях.

***Раздел 12: Экскурсия к пешеходному переходу*** *(закрепление пройденного материала)* ***(2 ч.)***

*Задачи:* познакомить детей с понятием «перекрёсток». Формировать понятия «можно» - «нельзя» применительно ко всем моментам, относящимся к безопасному хождению по улицам дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным.

Практическое ознакомление с ПДД пешеходов на улицах и дорогах, на перекрестках.

Наблюдение за средствами регулирования движения на перекрестках, за движением транспортных средств на перекрестках, за движением пешеходов на перекрестках. Выявление нарушителей правил перехода.

*Практические занятия:* переход улиц на регулируемых и нерегулируемых перекрестках. Разбор ошибок. Подведение итогов.

***Раздел 13: На загородной дороге (3 ч.)***

*Задачи:* закреплять знания правил дорожного движения на загородной трассе: идти по обочине дороги навстречу движущемуся транспорту, переходить дорогу в любом месте, но только убедившись, что дорога свободна.

Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице.

***Раздел 14: Праздник: «Правила дорожные знать каждому положено».******(1ч.)***

*Задачи:* воспитывать вежливое отношение друг к другу; закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить представления детей о светофоре; закрепить умение различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные) предназначенные для водителей и пешеходов.

***Раздел 15: Закрепление пройденного материала. (2 ч.)***

*Задачи:* закрепляются навыки правильного поведения на улице – ходить только по тротуарам, пешеходным дорожкам; действовать по сигналам светофора; закрепить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.

**Перспективный план работы по ознакомлению детей с ПДД 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тематика месяца | Программное содержание | Тема занятий | Свободная деятельность |
| Сентябрь | Предварительная диагностика.  «Ориентирование детей в районе детского сада.» | Знакомство с макетом детского сада и близлежащих дорог,  Сформировать способность ориентироваться на  макете. | Чтение художественной литературы. Рассказ Б.Житкова «Что я видел» - закрепить знания о правилах дорожного движения.  «Торопыжка спешит в гости»  Закрепить знания детей о знаках дорожного движения, последовательности расположения световых сигналов светофора.  Привлекать к продуктивной совместной деятельности, упражнять в сооружении построек из конструктора “Лего”.  Способствовать развитию эмоциональной двигательной активности. | Рассматривание оборудования.  Составление плана дорог вокруг детского сада  Дидактические игры «Светофор», «Цвета светофора»  П/и «Кто быстрее соберет светофор»  Игры со строительным материалом:  «Безопасная дорога домой и в детский сад».  Предложить детям построить из строительного материала улицу (дома, дорогу) и обыграть ее. |
| Октябрь | Правила поведения на улицах города, в общественном транспорте  «Готовы ли мы стать пассажирами?» | Формирование знаний поведения на остановках  общественного транспорта  и в общественном  транспорте.  «Как работают водители»: закрепить знания о труде водителя; объяснить, почему водитель должен следить за своим здоровьем, проходить медицинскую комиссию | Познание –Тема: «Когда мы пассажиры» - знакомить с общественным транспортом, как себя вести в транспорте, учить создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта, закрепить правила безопасности движения. | Чтение литературы  «Уроки вежливости»  С/р игра «Автобус»  Беседы на темы: «Правила поведения на улице»; «Мы едем на автобусе»; «Как вести себя на остановке»  Изготовление макета улицы, обыгрывание.  Просмотр книжных иллюстраций по теме: «ПДД». Закрепить знания по данной тематике. |
| Ноябрь | Дорожные знаки  «Пешеход переходит улицу»  Тематическое занятие «Путешествие в школу пешеходов» | Общее ознакомление детей с дорожными знаками (предупреждающие, предписывающие знаки)  учить находить какие опасности таит в себе городская улица. | Познание – Развитие конструктивной деятельности. Тема: «Улица» - учить выполнять поделки из бумаги путем складывания, объединять их в общую композицию, обыгрывать, закреплять знания о ПДД. | Игра «Умелый пешеход»  Рисование дорожных знаков.  Дидактические игры «Я – пешеход», Беседа на тему: «Маленький пешеход»  Самостоятельная деятельность по теме с использованием раскрасок, обводок, трафаретов. |
| Декабрь | «Как рождаются опасные ситуации на дорогах» орожные знаки | Ознакомление детей с запрещающими знаками. | Познание - Социальный мир. Тема: «Наш город» - уточнить представления о родном городе: улицы, виды транспорта, дорожные знаки; побуждать вспомнить правила культуры поведения в общественных местах | Прогулка к дорожным знакам.  Игра «Знаки заблудились»  Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения»  Н/п игры “Дорожные знаки”.  Рассматривание иллюстраций дорожных знаков. |
| Январь | «Дорожные знаки» | Ознакомление детей с информационно-указательными знаками. | Рисование. Тема: «Пешеходы идут по улице» - побуждать передавать впечатления от окружающего (дома, транспорт); закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и частей тела. | Прогулка к дорожным знакам.  Игра «Почему Незнайка попал в аварию»  Игра с действующим макетом «Уголок безопасности» |
| Февраль | «Знаки особого предписания и знаки сервиса» | Ознакомление детей со знаками сервиса. Формировать у детей целостное восприятие  окружающей дорожной среды. | Развитие речи - «Где ремонтируют машины» - уточнить знания о мастерских по ремонту автотранспорта, познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр машины», «закручивание гаек» | Игра «Путешествие Лёлика и  Болика»  Аппликация «Знаки сервиса»  Дидактическая игра «Угадай, что изменилось» -  «Пройди и собери» - закрепить знания дорожных знаков. |
| Март | «Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры.» | Обобщение и систематизация представлений о действиях на улице и во дворе по выполнению ПДД | Познание –Тема: «Куда пойдешь и что найдешь» - учить ориентироваться в пространстве в соответствии с дорожными знаками «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение». | Презентация «Хорошо-плохо»  Игра «Собери знак»  Закрепление геометрических фигур.  Игра «Оцени поступок»  Целевая прогулка к пешеходному переходу |
| Апрель | ПДД | Закрепление и систематизация ПДД  По схеме макета  научить определять  безопасный маршрут до детского сада. | Рисование. Тема: «Моя любимая улица» - закреплять умение изображать предметы и явления, отбирая содержание в соответствии с тематикой; закреплять знания о правилах движения автотранспорта и пешеходов | Рисование  «На экскурсии»  Игра «Умники и умницы»  Разработка безопасного  маршрута от детского сада до дома.  Рассматриванием иллюстраций «Правила и безопасность дорожного движения» |
| Май | Диагностика. | Воспитывать наблюдательность, дисциплинированность. | «Чем можем – поможем» - учить замечать затруднения окружающих на улице и в транспорте и стремиться помочь им, показать, где находится знак «Пешеходный переход», уступить место в транспорте и др. | Закрепление ПДД, адреса детей.  Просмотр мультфильма.  «Смешарики. Правила дорожного движения»  Дидактическая игра «Знаешь ли ты дорожные знаки?» |

**Перспективный план работы по ознакомлению детей с ПДД 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тематика месяца | Программное содержание | Тема занятий | Свободная деятельность |
| Сентябрь | Диагностика уровня знаний детей по ПДД | При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей. | «Два светофора» - уточнить представления о назначении разных светофоров на пешеходном переходе | Дидактическая игра «Найди безопасный путь до детского сада»  Драматизация сказки «Веселый светофор»  С/р игра «Семья»: сюжет «Вызов скорой помощи». |
| Октябрь | «Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности». | Обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем. | «Опасные предметы на дороге» - дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и пешеходов  Художественное творчество – Рисование. Тема: «Опасности вокруг нас» - побуждать отражать впечатления, полученные на занятиях | Изготовление предупреждающих знаков с использованием шаблонов.  Беседа с использованием кукольного театра «О правилах кошке расскажем немножко» |
| Ноябрь | «Запрещающие знаки» | Учить отличать запрещающие знаки от других знаков. | Художественное творчество - Аппликация. Тема: «Наш город» - вырезать дома и транспорт разной конфигурации, используя различные технические приемы, создавать сюжетную композицию | Рисование карандашом, свечкой.  Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков  Беседа на тему: «Правила дорожного движения» |
| Декабрь | « Если бы я очутился в метро…» | Закрепить знания детей о городском наземном пассажирском транспорте. Познакомить с новым видом пассажирского транспорта – метро, с правилами безопасного поведения в метро. | Коммуникация. Тема: Составление рассказов по серии картинок «Метро» - учить видеть логику развития сюжета по серии картинок, составлять по ним связный последовательный рассказ | Сюжетно-ролевая игра, используя опыт детей  «Поездка в метро»  Рисование на тему: «Поездка в метро», из опыта детей. |
| Январь | ПДД | Учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно –бытовые здания в ближайшем окружении | Познание. Тема: «Приключение Незнайки»» - Развивать наблюдательность, умение ориентироваться по сигналам светофора и дорожному знаку («Пешеходный переход»).Продолжать воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения, правила поведения в транспорте, сопереживать, помогать окружающим людям. | Строительство и обыгрывание территории детского сада  Экскурсия на прилегающие к детскому саду улицы, загадывание загадок  Дидактическая игра «Это я, это я, это все мои друзья!», |
| Февраль | «Неправильная карта» | Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей.  Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам  Воспитывать дисциплинированность на дороге. | Коммуникация. Тема: Составление рассказа, по опорным словам, (дорога, пешеход, знак, машина) – учить составлять творческий рассказ из личного опыта | Дидактическая игра «Найди что лишнее»  Составление кроссвордов, загадок.  Психогимнастика походка и настроение.  Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Стёпа – милиционер» |
| Март | «Автомобили бывают разные» | Учить детей создавать мысленные конструкции специализированных машин, уточнить значение звукового сигнала (сирены) развивать | Познание – Развитие конструктивной деятельности. Тема: «Транспорт» - совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта | Дидактические игры «Хорошо –плохо», «Зоркий глаз».  Рисование на тему «Машины бывают разные»  Сюжетно-ролевая игра «Гараж» |
| Апрель | «Приключение зайчонка» | Продолжать формировать представление о многообразии звуков. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении; | Развитие речи «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу» - учить составлять рассказ, включая в качестве ориентиров движения особенности дороги и дорожные знаки | Составление коллективной сказки «Как зайчонок учил правила дорожного движения».  Создание проблемной ситуации и ее решение |
| Май | Викторина по ПДД «Вопросы инспектора Мигалочкина» | При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей. | Познание - Социальный мир. Тема: «правила дорожные совсем-совсем не сложные»  Встреча с сотрудником ОГИБДД – познакомить с трудом работников дорожно-патрульной службы, воспитывать уважение к их работе | Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»  Беседа на тему: «Мой приятель – светофор»  Встреча с работниками ОГИБДД. |

**11. Цель программы:**

создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах поселка.

**Задачи:**

1.Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.

2.Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме.

3.Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.

5.Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

**12. Ожидаемые результаты:**

Главным результатом реализации программы является усвоение знаний о ПДД, переходящих в навык правильного поведения на дороге и применить полученные знания в реальной жизни, быть уверенным на дороге и избежать травматизма.

***Образовательный:***

1. овладение базовыми правилами поведения на дороге;
2. анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
3. формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
4. развитие творческих способностей;
5. формирование устойчивого познавательного интереса.

***Воспитательный:***

1. формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
2. привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

***Социальный:***

1. формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
2. развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.
3. формы подведения итогов реализации.

***Ожидаемые результаты программы для родителей:***

1. повышение активности к обеспечению безопасности дорожного движения;
2. возможность увидеть достижения и успехи своих детей;
3. готовность к сотрудничеству.

**13.** Программа может быть реализована воспитателями группы старшего дошкольного возраста.

1. **Материально-техническое обеспечение программы.**

Для проведения полноценного учебного процесса в группах оборудованы центры по ПДД. Группы также оснащены техническими средствами обучения: телевизор, компьютер, аудио аппаратура. На участке детского сада оборудована площадка по изучению ПДД.

***Ресурсное обеспечение:***

1. Наглядный материал:
2. транспорт различного функционального назначения;
3. настольно-печатные игры;
4. дидактические игры по ПДД;
5. плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
6. атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Транспорт»;
7. дорожные знаки.
8. Методический инструментарий.
9. **ФОТО.**



**16. Дата начала и окончания обучения:** занятия начинаются с сентября 2021 года и заканчиваются в мае 2022 года.

**17. Расписание: день недели.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Возрастные группы** | |
| Старшая «Зайчата» | Старшая «Ласточки» |
| Понедельник |  |  |
| Вторник | 15.50-16.15 | 15.50-16.15 |
| Среда |  |  |
| Четверг | 15.50-16.15 | 15.50-16.15 |
| Пятница |  |  |