Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Лучик» с. Комсомольское Гудермесского муниципального района»

ПРОЕКТ

«СИЙЛАХЬ-БОККХАЧУ ДАЙМЕХКАН Т1ЕМАН ВАЙН ЙУРТАРА НОХЧИЙН ТОЛАМХОЙ»

(приурочен 80-летию Дню Победы, а также к Году защитника Отечества)

Проект разработал:

Старший воспитатель Висимбаева Милана Мусаиповна

2024-2025 учебный год

**Руководитель проекта**: Висимбаева Милана Мусаиповна

**Возрастная группа**: старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

**Вид проекта**: информационный, познавательно-исследовательский, практико-ориентированный.

**Тип проекта: составу участников и их объединению:**

- партнерский;

- с привлечением родителей;

- фронтальный.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный.

**Сроки реализации проекта:** 2024-2025 учебный год.

**Участники проекта:** педагоги, воспитанники, родители

**Партнеры проекта:** МБОУ «Комсомольская СОШ».

**Аннотация проекта**

В рамках реализации годовой задачи по нравственно-патриотическому воспитанию возникла идея создания проекта с привлечением всех участников образовательного процесса, а также перед празднованием юбилейной даты – 80-летия со дня победы в Великой Отечественной войне. Примечательно и то, что Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 2025 год объявлен «Годом защитника Отечества». Это решение имеет особую значимость в преддверии празднования 80-летия Великой Победы над фашизмом. Год защитника Отечества станет не просто календарной датой, а послужит символом национального единства и патриотизма, выражением глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны.

Проект направлен на сохранение преемственности поколений, семейных ценностей, исторической памяти, привлечение внимания общественности к участию чеченского народа в Великой Отечественной войне (ВОВ) и формирование начал патриотизма у дошкольников. Идеей для проекта также послужило привлечение родителей к участию в создании фотоальбома «Сийлахь-Боккхачу Даймехкан т1еман вайн йуртара нохчийн толамхой» с фотографиями чеченских ветеранов ВОВ, односельчан, с указанием их подвигов и полученных наград.

**Инновационность проекта**

Необходимостью разработки и внедрения данного проекта также послужило создание инновационной модели образовательного пространства. Ценность инновационного характера проекта состоит в том, что он направлен на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в современном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции семьи и детского сада. Вместе с тем и создание условий для расширения и систематизации представлений детей о значении победы в ВОВ, знакомства с героическим подвигом чеченского народа в ВОВ через различные виды деятельности

**Актуальность (обоснованность темы).**

В современном обществе проблема нравственно–патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится все более актуальной. Приобщение детей к историческим культурным ценностям дает возможность достойно воспитать подрастающее поколение. Нравственно-патриотическое воспитание было и остается приоритетным направлением в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Важность данного направления актуализировано в ФОП ДО и ФГОС ДО, в соответствии с которым, воспитание и обучение дошкольников прежде всего направлено на привитие дошкольниками нравственных ценностей. В Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики и в программе духовно-нравственного развития дошкольников «Сан къоман хазна» (Ж.М. Абдрахмановой, С.С. Джунаидова) также определены ценностные ориентиры и механизмы их привития. Поэтому, в детском саду в системе ведется целенаправленная работа с детьми в данном направлении, используя при этом новые, более эффективные формы и методы работы. В результате такой воспитательной работы у детей формируются элементы гражданственности, патриотизма, базовые ценности. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи со своей Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды. Тема Великой Отечественной войны остается чрезвычайно актуальной в современном обществе и способствует объединению, сплочению нашего народа. Именно поэтому мы сочли необходимым осветить для детей подвиги чеченского народа в годы Великой Отечественной Войны через призму истории своих семей.

Таким образом, актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью освоения дошкольниками нравственно-патриотических норм, моральных ценностей. Несомненно, более глубокое ознакомление дошкольников с национальными героями - ветеранами ВОВ способствует привитию любви к родному краю, укреплению связи между поколениями, закладывает фундамент формирования ребенка как личности.

**Проблема.**

Дети дошкольного возраста плохо ориентируются в истории нашей страны: большой и малой Родины. У них поверхностное представление о Великой Отечественной войне. Не сформированы такие понятия, как «ветераны», «оборона», «захватчики».  Дети в основном не имеют представлений о причинах возникновения праздника Великой Победы.

В свою очередь, родители также уделяют недостаточное внимание вопросам нравственно-патриотического воспитания в семье.

**Гипотеза.**

Если патриотическое воспитание ребенка начинать уже в дошкольном возрасте через цикл мероприятий и экскурсий, комплексных занятий и праздников с участием родственников ветеранов войны и родителей, то это поможет нынешнему поколению по-новому посмотреть на мир вокруг, на своих прадедушек и прабабушек, поможет пробудить уважительное и достойное отношение к этим людям.

**Цель и задачи проекта:**

**Цель:** создание условий для обогащения знаний детей старшего дошкольного возраста о ВОВ, формирование патриотизма, чувства гордости за подвиг своего народа, за свою семью, уважение к ветеранам ВОВ.

**Задачи:**

**Для детей:**

**Образовательные:**

- расширять и систематизировать знания детей о чеченских героях ВОВ, способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа;

- формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, смелость, стремление защищать свою Родину;

**Развивающие:**

- развивать интеллектуальные способности, память, речь, наглядно – образное мышление, творческие способности, самостоятельность;

**Воспитательные:**

- воспитывать чувство гордости за свою малую и большую Родину, родных и близких родственников, бережное отношение к семейным фотографиям и наградам, уважение к ветеранам ВОВ, семейным ценностям.

**Для педагогов:**

- разработать концепцию проекта и сформировать творческий временный коллектив;

- создать информационную базу по нравственно-патриотическому воспитанию детей;

- сформировать профессиональную компетенцию педагогов по использованию метода внедрения проекта;

- пропагандировать достижения и эффективный опыт инновационной деятельности в массовой педагогической практике.

**Для родителей:**

- организовать сотрудничество с родителями через встречи, беседы, анкетирование;

- повысить педагогическую культуру родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

**Ожидаемые результаты.**

**Ожидаемые результаты со стороны детей:**

- у старших дошкольников развиты социально-коммуникативные навыки в условиях взаимодействия семьи и детского сада;

- сформированы представления о подвигах национальных героев – чеченских ветеранов ВОВ, расширились знания о большой и малой Родине;

- сформированы представления о морально-нравственных ценностях, доброте, правде, мужестве, храбрости и отваге;

- развита эмоционально-волевая сфера;

- воспитаны патриотические чувства и любовь к большой и малой Родине, своему народу, ветеранам ВОВ.

**Ожидаемые результаты со стороны педагогов:**

- у педагогов активизировалась поисковая деятельность;

- внедрены современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, обеспечивающие личностно– ориентированную модель организации педагогического процесса, позволяющие ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;

- установлены доверительные и партнёрские отношения с родителями;

**Ожидаемые результаты со стороны родителей:**

- повысилась активность участия родителей в жизнедеятельности детского сада;

- повысилась педагогическая культура родителей, заинтересованность в продолжении сотрудничества с ними по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

**Этапы работы над проектом:**

1 этап – постановка проблемы;

2 этап – подготовительный (сбор информации);

3 этап – практический (реализация проекта со всеми участниками образовательного процесса);

4 этап – заключительный (презентация проекта с представлением результатов (продукта) проекта).

**Реализация проекта:**

Реализация данного проекта осуществляется через цикл познавательной   деятельности с детьми, взаимодействие с родителями и педагогами, оформление патриотического уголка группы, издание информационно-методического материала.

Проект раскрывает задачи и содержание работы по ознакомлению дошкольников с чеченскими ветеранами ВОВ с учетом возрастных особенностей детей от 5-6 лет.

В проекте представлены такие виды детской деятельности, как: игровая, двигательная, коммуникативная, практическая, познавательно-исследовательская.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Формы работы | | | | Сроки |
| Работа с детьми | Работа с педагогами | Работа  с родителями | Ответственные |
| 1.Постановка проблемы | Опрос в форме беседы: «Что вы знаете про ВОВ, наших прадедушек и прабабушек?» | Индивидуальные беседы по ознакомлению с идеей проекта | Информирова-ние родителей об организации проекта, привлечение их к сбору  информации по ветеранам односельчанам | Старший воспитатель, воспитатели | Сентябрь |
| 2.Подготови-тельный | Сбор материала: архивные документы, семейные фото, наглядность, художественная литература по теме | Методические рекомендации по теме проекта  Изучение информационной базы | Рекомендации, консультации по теме | Старший воспитатель, воспитатели |
| 3. Реализация проекта | Беседы: «Грозный – город воинской славы», начало цикла бесед-презентаций «Ветераны ВОВ -односельчане» | Подготовка материалов для оформления стенда чеченских ветеранов- односельчан | Сбор материалов из семейных архивов | Старший воспитатель, воспитатели | Октябрь-Февраль |
| Конструирова-ние: «Оригами» - самолёты, кораблики, пилотки, солдатский треугольник. | Оформление стенда «Сийлахь-Боккхачу Даймехкан т1еман вайн юртара нохчийн толамхой» | Тематическая выставка детских рисунков «Т1еман сурт» | Старший воспитатель, воспитатели | Ноябрь |
| Экскурсия с воспитанника-ми в школу к мемориалу «Никто не забыт, ничто не забыто»  Беседа ко Дню Героев Отечества «Наши земляки» | Обновление центров по патриотическому воспитанию в группах | Домашнее задание: разучивание стихов о войне на родном языке | Старший воспитатель, воспитатели, родители | Декабрь |
| Открытый просмотр ООД на чеченском языке по НПВ «Сийлахь-Боккхачу Даймехкан т1еман вайн юртара нохчийн толамхой» | Консультация: «Актуальность нравственно-патриотического воспитания дошкольников» | Рассказ детям о героических подвигах их прадедушек в ВОВ | Старший воспитатель, социальный педагог З.С. Бачарова | Январь |
| Утренник «День защитников Отечества» | Оформление выставки детских поделок «Мой папа – защитник Отечества!» | Совместное изготовление поделок на военную тематику | Старший воспитатель, воспитатели, родители | Февраль |
| 4.Заключительный (презентация проекта) | Перспективы дальнейшего развития проекта. На сегодняшний день реализация проекта продолжается, так как была запланирована на весь 2024-2025 учебный год. По завершении работы над проектом, как результат и одновременно продукт проекта планируется выпустить фотоальбом памяти «Сийлахь-Боккхачу Даймехкан т1еман вайн йуртара толамхой», а также представить презентацию по итогам проекта. | | | |  |

**Оценка результатов (промежуточные) проекта.**

**Со стороны детей:**

В ходе реализации проекта была удовлетворена потребность детей в представлении о национальных героях, чеченцев – ветеранов ВОВ, уроженцев села. Безусловно, знакомство с каждым героем стало для детей неким стимулом. Это позволило детям не просто повысить интерес детей к событиям ВОВ, к людям, защищавшим нашу малую и большую Родину много лет назад, но и способствовало формированию основ нравственно-патриотической позиции у дошкольников, которая затем ляжет в основу личности взрослого человека, как гражданина -истинного патриота своей страны. У детей появилось чувство осознанной гордости за свой народ и понимание того, что Чеченская республика является их малой Родиной и неотъемлемой частью великой и необъятной страны под названием «Россия». Произошло это благодаря разнообразным формам работы с детьми и родителями, а также тесному взаимодействию педагогов.

**Со стороны педагогов:**

У педагогов повысился уровень компетентности: теоретических, методических и практических знаний по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

**Со стороны родителей (законные представители):**

У родителей повысился уровень педагогической культуры по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

**Вывод:**

За сравнительно небольшой период реализации проекта, уровень нравственно-патриотических качеств старших дошкольников значительно повысился. Через различные формы работы дети усвоили первичные нравственные нормы. Это позволило глубже разобрать эту тему и помогло им в ее освоении. Они имеют представление о том, кто такие ветераны войны, что их прадедушки воевали за свой народ, получали награды за доблесть и мужество. Организация экскурсии к школьному мемориалу «Никто не забыт, ничто не забыто» позволило детям еще глубже узнать про своих ветеранов ВОВ – односельчан.

**Реализация данного проекта позволила оказать эффективную помощь воспитателям старших групп, в которых непосредственно ведется работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.**

Одним из главных факторов успешности в реализации проекта считаю, привлечение родителей к работе по привитию основ патриотического воспитания детям, и вместе с тем в то же время их просвещение относительно данного направления. Родители тесно сотрудничали на всех этапах реализации проекта, начиная со сбора информации об ветеранах родственниках. На занятиях, в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомились с ветеранами ВОВ односельчанами, а дома вместе с родителями выполняли домашние задания. Это позволило намного повысить уровень компетентности родителей в данном вопросе.

Таким образом, участие в проекте всех участников образовательных отношений способствовало успешной его реализации. Работа в рамках проекта позволила улучшить эффективность формирования патриотических начал у старших дошкольников, способствовала активизации познавательной сферы детей, совершенствованию их коммуникативных качеств.

**Перспективы дальнейшего развития проекта.**

На сегодняшний день проект еще не завершен, так как реализация его была запланирована на весь 2024-2025 учебный год. В перспективе планируются провести следующие мероприятия: масштабное мероприятие, приуроченное к 80-летию Великой Победы в ВОВ, акция «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», экскурсия с детьми в г. Гудермес для возложения цветов к памятнику неизвестного солдата. Будет продолжен цикл бесед-презентаций для детей «Ветераны ВОВ-наши односельчане». Как результат и одновременно продукт проекта планируется выпустить фотоальбом памяти под названием «Сийлахь-Боккхачу Даймехкан т1еман йуртара нохчийн толамхой», а также представить презентацию по итогам проекта.

**Список использованных литературных источников.**

* Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий / А.Я Ветохина, З.С. Дмитренко. – Санкт-Петербург. Детство – Пресс, 2013. –192 с.;
* НОХЧИЙН ХАЛКЪАН ТУРПАЛХОЙ (Школазхошца да1йахьа лерина йолчу занятийн конспекташ) Абдрахманова Ж.М. Джунаидов С.C. АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022;
* Наглядно-дидактическое пособие «День Победы», Москва, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010;
* Интернет-ресурсы.

Приложения к проекту

*Приложение № 1*

**Довзаран кхиоран заняти (лакхарчу тобана лерина)**

**Коьчал:** «Сийлахь-Боккхачу Даймехкан т1еман вайн йуртара нохчийн толамхой».

**Коьрта 1алашо:** Сийлахь-Боккхачу Даймехкан т1еман турпалхойн берийн кхетам кхиор, къаргбар.

**1аморан 1алашонаш:**

- Сийлахь-Боккхачу Даймехкан т1еман хаам балар, т1еман хенахь халкъо хьегна бала бовзитар, нохчийн турпалхой, йуртара т1еман ветеранаш бовзийтар, церан майраллех хаарш далар, Даймахках дозалла дан 1амор.

**Кхиоран 1алашонаш:**

**-** Берийн къамел кхиор, къинхетам кхиор, дешнех лаьцна хаарш к1аргдар, дешнаш т1ехь болх бар («таж», «эскаран колба», турмал», «къизалла»);

**Кхетош-кхиоран 1алашонаш:**

**-** Школазхойн патриотически дог-ойла кхиор, Даймахках болу безам ч1аг1бар, нохчийн турпалхошна сий ларам бар кхиор; г1о дан, накъосталла дан 1амор.

**Кхиорхочо д1ахьур йолу методически приемаш:**

1. дешнаш т1ехь болх: («таж», «эскаран колба», турмал», «къизалла»);
2. хаттарш;
3. индивидуальни болх;
4. хазахетарийн киртиг (Салти);
5. телевизор т1аьхь ролик гайтар;

**Гайтаман г1ирс**: т1еман ветеранши суьрташ, роликаш, баьццара кехат, кехатех кечйина йолу «таж», «эскаран колба», турмал», клей, телат, салфеткаш, маь1нийн тарелкаш, ноутбук, т1еман тематикин лерина йолу поделкаш, йуртара урамаш т1е тоьх йолу стойканаш.

Кхечу дакъошца з1е: исбаьхьаллин хазалла кхиор, къамел кхиор, социально-коммуникативни кхиор, дуьне довзаран кхиор, физически кхиор.

**Заняти д1айахьар**

**Ойла т1ейерзор**

**Кхетош-кхиорхо: -** Бераш вайга тахана баьхкина хьеший бу, церан де дика дай вай? (Берийн жоьпаш)

**Кхетош-кхиорхо:** -Дукхадехийла шу, сан хьоменаш, охьаховша х1инца! Шу тахана самукъане ду, дуьненах даккхийдедеш, ирсе ду. Даим хиллий-те, бераш, адамаш иштта самукъане, дуьненах даккхийдеш? Ас шуна байт йоьшур йу, аш леррина ладог1а.

Байт «Т1ом»

Дийнахь а, буса а

Стигланаш эт1а.

Дийнахь а, буса а

Латта ду лелхаш.

Х1ора мел оьккхург а

Моьттуш т1екхета,

Баккхийнаш хебаш 1а,

Бераш ду доьлхуш.

Хьере ю танканийн, кеманийн г1овг1а.

Г1ишлош т1ехерцаш йу,

Х1усумаш йогу.

Т1ом т1ом бу, къинхетам

Цуьнца ца бог1у,

Акхачу халхарехь къизалла йог1у.

**Кхетош-кхиорхо:**

-Стенах лаьцна йу байт?

- Х1ун гойту автора шеен байта чохь?

- Муха гойту автора т1еман сурт?

- Муха кхета шу къизалла бохучу дашах?

(Керлачу дашна т1ехь болх: «къизалла»).

**Кхетош-кхиорхо:**

-Бераш, хьа эр дара аш, муха йу вай дехаш долу пачхьалкхан ц1е ?

-Российски Федерации.

-**Кхетош-кхиорхо:**

-Нийса боху, вай дехаш долчу, вай боккхачу Даймехкан ц1е Российски Федераци йу. Т1къа хьалх-хьалха цуьнан ц1е Советский Союз йара. Оцу хенахь дуккха республикаш шена чохь йолуш, барам боцуш йоккха йара вайн пачхьалкх, бертахь дешаш тайп-тайпана къаьмнаш а долуш. Иштта цхьаьна аьхкенан хенахь, сатоссучу заман чохь, массо адам набаро тединчу хенахь, Германис т1еман , кеманийн танканийн, бомбанийн г1овг1анца самадаьккхира дерриг адам. Дерриг советски адам г1аьттира т1амна дуьхьал. Нохчаша а лецира т1амехь жигара дакъа. Деа шаре бахбелира къиза, луьра т1ом. Толам баьккхира Советски Союзо.

- Хьанна хаьа шуна, х1ора шарахь, 9 майхь, х1ун де ду вай даздийриг ?

**Бераш:** -Толаман де.

**Не1арехь п1елг туху. Чувог1у Салти.**

-Де дика хуьлда шун , бераш.

**Бераш:** -Далла везийла Хьо.

**Кхетош-кхиорхо:**

-Марша йог1ийла хьо, Салти, чоьхьайала, охьахаа, бехачу новкъахь к1адйелла хир йу хьо.

**Салти:** -Х1а-х1а, ч1ог1а сиха йу . Тхан командира цхьа декхар т1едиллина , арайаьлла со. Х1окху йуьртахь баьхна Нохчийн т1емалойх, Советски Союзан Турпалхойх лаьцна хаам кечбе аьлла. Шу берийн бешахь долу бераш муьлххачу г1уллакхана дика накъостий хуьлу аьлла хезна, йеара со, накъосталла эшна.

**Кхетош-кхиорхо:**

-Делахь, Салти хьо нийса кхаьчна. Дера ду х1ара бераш муьххачу г1уллакхана т1ехь г1о дан кийча. Хьуна а г1о дийра ду. Иштта дуй иза, бераш.

**Салти:** -Х1ара карта ду соьгахь, кхуьнан г1оьнца вай бан безаш болу некъ хуур бу вайна.

**Кхетош-кхиорхо:** -Делахь х1ета, схьагуллол, бераш, карти т1е хьовси вай.

(Карти т1ехь цхьамзица гайтина некъаш ду станцешна т1е. Х1ора станции терахьца билгалйина йу.)

**Кхетош-кхиорхо:** -Бераш, стенан сурт го вайна шена т1ехь терахь «цхьаъ» долчу станцехь?

**Бераш:** -Йурт го.

**Кхетош-кхиорхо:**

- Бераш, оцу йуртан ц1е Комсомольск ю. Бераш иза вай йурт ма йу. Оцу йуртахь вай даха деза могшаллин некъахула. Кийча дуй вай?

**Бераш:** - Йу.

**Кхетош-кхиорхо: -** Цкъа хьалха некъ д1аболалуш сада1аран гимнастика йийр ю вай.

**Сада1аран минот:**

-Массара мерчухула к1оргге х1аваъ чуоза, т1аккха меллаша багахула арахеца. Иштта кхузза-доьазза дийра ду вай.

**Кхетош –кхиорхо:**

-Новкъа довлу. Леррина некъан тидам беш д1адуьйлало.Когаш к1ел хьовса, т1улга т1ехь шаршарна кхерам бу. Ор йа хи долчохь ирхъоьккхуш, вовший лардеш, д1аг1ур ду вай. Некъ хала бу, цундела новкъахь ч1ог1а тидаме хила деза. (бераш гуо тосу, 1ам болчахь т1охула оьккхуш).

**Кхетош-кхиорхо:**

-Бераш вай схьакхечи, муьлхачу ураме кхаьчна вай? Дера кхаьчна ураме Балиева, хьовсал бераш цуьнан ц1арах тиллина бу х1ара урам. Балиев Мусас Сийлахь-Боккхачу Даймехкан т1амахь хьегначуьнга ла дог1ий вай.

(ролик гойту)

**Кхетош- кхиорхо:**

- Салти, карти т1ехь кхид1а некъ мича бу, хьовси вай?

- Бераш мича станции даха деза вай? (шолг1ачу)

- Схьагуллол бераш, могшаллин новкъахул даг1а кийча дуй шу?

**Бераш: -**Ду.

**Кхетош- кхиорхо: -** Шолг1ачу станцехь гойту вайн йуьртара «Радуева» ц1е йолу урам. Х1окху урамехь вехаш 1аш хилла Сийлахь-Боккхачу Даймехкан т1емало Радуев Мата, цуьнан ц1арах тиллина х1окху ураман ц1е*. (Берийн тидам т1ебог1уьйту суьртат1е).*

**Салти: -** Х1окху ураман ц1еСийлахь-Боккхачу Даймехкан т1емало Радуев Мати ц1арах тиллина йуй ма ца хаара суна.

**Кхетош -кхиорхо:** - Бераш, хьовсал х1окху суьртат1ехь вайна гуш ву Сийлахь-Боккхачу Даймехкан т1амехь доккха дакьа лаьцна вайн йуьртахо Радуев Мата. Шен са ца кхоош Даймохк ларба араваьлла, бакхий кхиамаш баьхна т1еман заманчохь. Оцу т1амехь лазийна чов йина хилла цунна, ша лазийна волушшехь немцойн б1о йухатухуш, доккха дакьа лецира цо. Дуккха а медалаш орденаш йу цунна 1едало йелла.

**Кхетош- кхиорхо:**

- Салти, карти т1ехь кхид1а некъ мича бу, хьовсий вай?

- Бераш, муьлхачу станце даха деза вай? (Кхолаг1чу)

- Схьагуллол бераш, могшаллин новкъахул г1ой вай циге?

- Бераш, х1инца вай Висимбаева ц1е йолчу ураме кхечи. Сийлахь-Боккхачу Даймехкан т1емалочун Висимбаев Висити ц1арах тиллина йу х1окху ураман ц1е*. (Берийн тидам т1ебог1уьйту суьртат1е).*

**Кхетош- кхиорхо:** - Бераш, х1унда тиллина аьлла хета шуна цуьнан ц1арах х1окху ураман ц1е­­­?

**Бераш: -** Иза Сийлахь-Боккхачу Даймехкан т1емало хилла дера.

**Кхетош- кхиорхо:** - Баккхий кхиамашца билгалвелира Висимбаев Висита Сийлахь-Боккхачу Даймехкан т1амехь. Тахана вайн аьтто хира бу цунна йелла медалаш, орденаш шуна д1агайта. *(видеоролик гойту).*

**Кхетош- кхиорхо:**

**-**Салти, карти т1ехь кхинд1а некъ мича бу хьовси вай?

-Бераш муьлхачу станце даха деза вай? (Йоьалг1а)

-Х1ун го шуна йоьалг1ачу станцехь? (жима чамда го)

- Бераш, могшаллийн некъа хула г1ой вай циге?

**Бераш: -** Хаъ.

**Кхетош- кхиорхо:**

-Вай чохь цхьанхьа чамда гой шуна? **(х1оккхахь кари)**

-Хьовси вай х1окх чамди чохь х1ун йу?

-Бераш, х1окх чохь кехат дукх вайга даийтина, д1адеши вай?

**Кехат:**

З1аьнар ц1е йолчу берийн бешара школазхошна хаттар:

-Бераш, шуна хаи кхеран ц1ераш, х1оруш х1ун йу?

**-**Вайга боху, хораш х1ун йу хаьи? (суьрташ уьнт1е д1атуху)

**Кхетош- кхиорхо:**

-Х1ара таж (каска) корта ларба туьллу.

- Эскаран колба (армейская фляжка), хи латто.

-Турмал (бинокль), генахь долу х1ума дика гайта.

- Бераш, и дешнаш шуна керла хила тарло. Цхьанне ала а аьлла, дагахь латто хьовсий вай? (*Кхетош-кхиорхочо дешнаш т1ехь болх бо*).

**Кхетош- кхиорхо:**

-Х1инца вай шуна уьш билгала йоьвзаний хьовсуш, церан аппликации йай вай? Меллаша х1окху стола гондахьа охьаховшал, бераш.

- Вай д1адуьйладалли цхьа жимма п1елгаш меттах дахи вай?

**П1елгийн гимнастика**

*Болх вайн шортта, шортта бу.*

*Б1аьргаш ч1ог1а кхоьруш ду.*

*Куьйган п1елгаш каде ду*

*Болх вай сиха чекхбер бу.*

*(Кхетош-кхиорхочо берашка аппликаци йеш болх бойту)*

**Кхетош- кхиорхо: -**Бераш, стенан суртш ду вай дехкнарш ?

**Бераш:** - Тажийн, колбин, турмалин.

**Кхетош- кхиорхо: -**Хьа лелош хилла уьш? Стена лелош хилла уьш?

**Бераш:** - Вай г1овшах тессарг тажийн сурт ду, т1емлоша коьрта т1е туллуш лелош хилла иза, корта ларба, колба -хи латто , турмал- генахь верг гайта, иза хумнаш салтеш шеца лелош хилла.

**Кхетош-кхиорхо:**

-Нийса боха аш , дукха даха шу.

-Бераш, ма хаза белхаш би аша, хьешашна гайти вай?

-Бераш, х1ара вай бина болх, сурт , совг1атан Салтичун д1алой вай?

-Цуна ба безаш беха некъ бу, цун дика хир ю уьш и ларва.

**Бераш:** - Х1аъ.

**Кхетош-кхиорхо:**

- Салти, хьайна командиро т1едиллина декхар кхочуш дин ахь?

-Тхан берех хьо реза воллуш, накъосталла хилин хьуна?

**Салти:** -Бераш, шуна дуккха х1умнаш хаьш хилла, аша суна доккха накъосталла дина. Х1ара сурт ас тхан командиран д1агойтар ду. Дукха дехийла шу. Со х1инца Д1авоьду. (Бераша салтичунга 1а дика йо).

**Кхетош-кхиорхо:**

- Салти, хьан Дала аьтто бойла! (Салти д1авоьду).

**Кхетош-кхиорхо:**

-Бераш, схьадахкарх терра, могашаллин некъахула йухаг1ур ду вай. Когаш к1ел хьовса, т1улга т1ехь шаршарна кхерам бу. Ор йа хи долчохь ирхъоьккхуш, вовшийн лардеш, д1аг1ур ду вай.

Некъ хала бу цундела новкъахь ч1ог1а тидаме хила деза. Схьакхечи вай Берийн беша.

**Кхетош-кхиорхо: -** Бераш, вайн жимчу йуьртара Сийлахь-Боккхачу Даймехкан т1амехь доккха дакъа лаьцна кхоъ турпалхо **Балиев Муса, Радуев Мата, Висимбаев** **Висита**, д1абовзитикх вай тахана Салтина.Кхид1а а бовзуьйтар бу вайн юьртара бисина Сийлахьчу-Боккхачу Даймехкан т1амехь дакъа лаьцна турпалхой.

**Жам1 дар:**

**Кхетош-кхиорхо:** -Бераш, х1ун хиира шун тахана керла? **(Вайн йуртара турпалхой боьвзи)**

- Муха йу вайн боьвзинчу цхьаболу турпалхойн ц1ераш?

- Муха сий дира махко, халкъо турпалхойн? **(шортта мидалш, орденаш йелла, церан ц1арах урамаш тихкина).**

- Бераш вайна тахана доьвзина керла дешнаш муьлхарш дара? (таж, колба, къизалла, турмал).

- Вайн нохчийн турпалхой даиман адмийн дегнашчохь бехар бу, уьш биц бан йиш йац.

**Рефлексин мур:**

- Тахана вайн вовшах кхетар пайдехьа хитири шуна?

- Уггаре хаза х1ун хийтира шуна?

- Тахана шуна хаза ца хетта цхьа а х1ума дари?

**Дог айар**

-Дукхадахийла шу, хьоменаш аша тахана дика болх би. Шу дика бераш ду, вайн хьешешца 1адика йай вай? (1адика йойла!)

*Приложение № 2*

**Консультация для воспитателей**

**«Актуальность нравственно-патриотического воспитания дошкольников».**

Проблема патриотического воспитания детей становится одной из актуальных. Именно в дошкольном возрасте формируются основные нравственные качества ребёнка. В связи с этим перед педагогами современного дошкольного образовательного учреждения стоят задачи формирования у детей гражданственности, чувства любви и гордости за свою Родину через построение оптимальной педагогической системы, направленной на формирование гражданско-патриотических качеств дошкольников.

В настоящее время в период нестабильности в обществе, возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина. В связи с этим начиная с дошкольного возраста необходимо формировать у детей высокие нравственные и морально-психологические качества, среди которых важное значение имеет патриотизм.

Понятие патриотизм многогранно. Это и чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта. Быть патриотом – это значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру.

Основными задачами патриотического воспитания дошкольников являются:

формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа; воспитание чувства собственного достоинства у ребенка, как представителя своего народа; толерантного  отношения к представителям других национальностей.

В процессе работы по патриотическому воспитанию дошкольников решаются следующие задачи:

1. *Задачи эстетического и нравственного воспитания:* самое существенное в воспитании нравственных чувств – это непосредственное проявление их в реальных практических поступках. Действенное отношение к окружающему миру проявляется в игре, труде, творческой и изобразительной деятельности, общении, повседневной жизни.

2. *Задачи физического воспитания:* развитие смелости, ловкости (особенно в спортивных играх с военно-патриотическим содержанием).

3. *Задачи трудового воспитания:* поощрение трудовой деятельность детей, в основе которой лежит желание сделать что-то для других. Труд с общественной мотивацией следует организовывать и в детском саду, и дома систематически, а не от случая к случаю. Труд дошкольника невелик и несложен, однако он необходим для формирования его личности. Взрослые должны приучать детей добросовестно относиться к любой работе, добиваться поставленной цели, воспитывать бережное отношение к общественному добру, к природе родного края. Чтобы дошкольник понял значение результатов человеческого труда, ему нужно рассказывать и показывать, например, как выращивают хлеб, но еще в большей степени он осознает необходимость бережного отношения к хлебу, если вырастит его сам.

4. *Формирование бережного отношения к природе*. Важно, чтобы формирование бережного отношения к природе (уход за животными, работа в огороде, подкормка птиц, выращивание цветов, овощей и т.д. сочеталось с воспитанием любви к родному городу (селу), с желанием работать вместе с взрослыми по его благоустройству (озеленение, субботники, уборка улиц).

**Рекомендуемые методы работы:**

целевые прогулки и экскурсии;

наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь людей, изменения в облике города и т.д.);

рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей;

беседы о родном городе;

использование иллюстраций, фильмов, детских произведений;

разучивание песен и стихов о Родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;

ознакомление с произведениями народного творчества;

обогащение и стимулирование детского творчества;

привлечение детей к посильному общественно-полезному труду;

поощрение инициативы и стремления детей самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, бережно относиться к общественному имуществу, добросовестно выполнять поручения, хорошо вести себя в общественных местах;

воспитание уважения к ветеранам войны и труда. Необходимо рассказывать дошкольникам о подвигах воинов; устраивать тематические праздники, утренники с приглашением ветеранов войны, труда.

**В частности, для родителей можно дать следующие рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников:**

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него: родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.

Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

Дайте представление о работе общественных учреждений.

Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

Расширяйте собственный кругозор.

Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других.

Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.

Поощряйте ребенка за стремление поддержать порядок, примерное поведение в общественных местах.

*Приложение № 3*

**Консультация для родителей на тему:**

**«Как рассказать детям о Великой Отечественной войне?»**

Приближается Великий праздник – **День победы**. В этом году этому дню уже 80 лет – юбилейная дата, но что мы можем рассказать нашим детям о нем?

Патриотическое чувство не возникнет само по себе. Только зная историю страны, народа, семьи, ребенок вырастит всесторонне развитым человеком, которому не чужд патриотизм. Для современных дошкольников Великая Отечественная война – далекое время, непонятное и очень туманное. Как же рассказать ребенку, что такое Великая Отечественная Война?

Повествование о Великой Отечественной войне стоит начать с истории семьи.

С ребенком следует поговорить об этом. Рассказать о том, что вам рассказывали ваши родители, бабушки и дедушки о войне, о горести и радости во время войны. Если есть возможность, познакомить ребенка с ветераном ВОВ. Они найдут общий язык, да и воспоминания очевидцев зачастую слушать гораздо интереснее, нежели рассказы тех, кто этого не видел. Мальчишкам будет интересно узнать о военной технике, о военных действиях, о знаменитых людях, отличившийся на войне. Девочкам интересно знать о подвигах женщин-героев, во время войны. Обязательно сделайте акцент на том, что все эти герои, когда-то были такими же обычными гражданами страны, как каждый из нас. Их никто не учил защищать Родину. Они сами взяли на себя ответственность за будущее и били врага ради наших жизней.

**Старый альбом**. Всем детям интересно узнать, что было, когда их еще не было на свете. В каждой семье, наверное, есть альбом со старыми или даже старинными фотографиями. Пожелтевшие, они хранят изображения лиц тех людей, которые дали жизнь вашим родителям, а значит дали жизнь и вам. Ваша мама показывала вам эти снимки, рассказывая о них. Пришла пора и вам рассказать ребенку о прадедах - героях прошлого. Начните разговор, рассматривая снимки. Пусть прадедушка, которого ребенок никогда не видел, станет для него родным человеком. Расскажите о нем подробнее. Попытайтесь определить: на кого больше вы похожи – на маму, бабушку или дедушку? Обратите внимание малыша на то, каким статным, храбрым, мужественным выглядит он на снимке.

Начните свой рассказ так: «Давно на нашу землю пришли злые люди – враги, фашисты. Прадедушка и тысячи таких же смелых, как он, мужчин дали им отпор – отправились защищать Родину. Дедушка был танкистом. Вот здесь он стоит рядом с танком. Сражаться ему пришлось очень долго. Несколько раз прадедушка был ранен, поправлялся и вновь возвращался в строй». В процессе рассказа объясните ребенку незнакомые слова. Как правило, дети очень любят слушать такие рассказы, постоянно возвращаются к ним, просят вспомнить детали. И картина далекого прошлого запечатлеется в памяти ребенка.

**Бабушкин сундук.** Возможно, в вашем доме хранятся старые вещи. Некоторые из них стали настоящими реликвиями: военный ремень, трофейный бинокль или другие вещи. Дайте малышу полюбоваться этими «сокровищами», потрогать, рассмотреть со всех сторон. А потом честно ответьте на сотню волнующих вопросов. Возможно, вам придется еще раз рассказать о боевом прошлом деда.

**Готовьтесь ко Дню Победы.** Вместе с вашим ребенком устройте семейный вечер просмотра военных фильмов: «В бой идут старики», « Аты -баты шли солдаты», «А зори здесь тихие» добрых и светлых, чтобы ребенок проникался настроением героизма, патриотизма. Читайте литературу. Для детей есть много замечательных книг о войне, о героях, которые из года в год дети читают с благоговением и после этих книг и начинают все больше интересоваться историей, которая не так давно была: Л. А. Кассиль «Рассказы о войне».Учите стихотворения и песни посвященные Дню Победы: «Катюша», «День Победы».

\*\*\*

Майский праздник –

День Победы –

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды

Боевые ордена.

Их с утра завет дорога

На торжественный парад.

И задумчиво с порога

Вслед им бабушки глядят.

Т. Белозеров

\*\*\*

Пусть небо будет голубым,

Пусть в небе не клубится дым,

Пусть пушки грозные молчат

И пулеметы не строчат.

Чтоб жили люди, города,

Мир нужен на земле всегда.

Н. Найденова

**Прогулка.** Есть хороший способ рассказать ребенку о войне – пройтись с ним по памятным местам: к памятникам, Братским могилам, местам сражений. Возложите цветы к Вечному огню и прочтите вместе надписи на памятных плитах, тем самым подав пример патриотизма ребенку. Посетите музеи ВОВ в городе, где ребенок сможет не только услышать о войне, но и посмотреть старинные вещи, оружие, письма солдат. В день праздника отправьтесь вместе с малышом на прогулку. Купите цветы. Вместе с ребенком вручите цветы и поздравьте незнакомого ветерана. Обратите внимание ребенка на то, как радуются ветераны встрече друг с другом. Им есть что вспомнить и о чем поговорить. Неважно во сколько вам обойдется эта прогулка. Важно сколько вы и ваш ребенок потеряет, если вы этого не совершите.

Благодарите при детях вашу историю, ваших предков. Расскажите, что в каждой семье есть родственники, которые храбро сражались и отдавали жизнь за светлое будущее, в котором мы живем.

*Приложение №4*

**Сценарий утренника**

**23 февраля (старшая группа)**

**« День Защитников Отечества»**

***(Дети входят в группу с флажками под музыку: « Защитники Отечества» после песни , дети остаются на своих местах и рассказывают стихи)***

**1 Ребенок:**

Сегодня в группе праздник,

И всем гостям мы рады,

Как здорово, что все мы здесь,

Опять вот собрались.

**2 Ребенок:**

Одной семьёй счастливой,

Живём мы в коллективе,

И с каждым днём наш садик,

Роднее и милей.

**3 Ребенок:**

Вам уютно в зале нашем?

Мы споем для вас и спляшем.

Всех мужчин мы поздравляем!

Папы в сборе?

Начинаем!

**Ведущий :** Добрый вечер уважаемые родители и ребята.

Дорогие дети! Уважаемые гости! Сегодня мы отмечаем замечательный праздник – День защитника Отечества. Это праздник всех защитников нашего Отечества, защитников мира, свободы и счастья. Солдаты и командиры нашей армии, стоят на службе и днем и ночью.

И мы собрались поздравить не только - ваших пап, братьев, дедушек с днем рождения нашей армии, но и наших мальчиков, будущих защитников нашей Родины.

От всей души поздравляем всех отважных российских воинов и благодарим их за ратный труд и верность Отечеству. Желаем им богатырского здоровья и огромного счастья.

**Ведущий :** Друзья!

День нашей армии сегодня!

Сильней её на свете нет.

Привет защитникам народа!

Российской армии –

**Дети:** Привет!

**Перекличка:**

**1 Ребенок:**

Все наши дедушки и папы.

Когда-то в армии служили,

Учились защищать Россию,

Всегда подтянутыми были.

**2 Ребенок:**

Носили форму и фуражку,

Усердно спортом занимались,

Стрелять учились очень метко,

И пистолета не боялись.

**3Ребенок:**

Отважных, сильных и весёлых

Мужчин сегодня поздравляем,

И в день защитника Отечества

Здоровья, радости желаем.

**4 Ребенок:**

У нас сегодня день особый

Для мальчишек и мужчин,

День защитника Отечества,

Знает каждый гражданин.

**5 Ребенок:**

Чтоб здоровье крепкое

Было у ребят,

Ведь мальчишка – это

Будущий солдат.

**6 Ребенок:**

Чтобы быть выносливым,

В учении и в бою

Защищать любимую,

Родину свою!

**7Ребенок:**

Мы шагаем браво,

Левою и правою,

Потому, что все солдаты,

Были тоже дошколята!

Поскорей бы подрасти,

Чтобы в армию пойти!

**Песня: «Наша армия»**

**Ведущий:** Ребята, а какие военные профессии вы знаете? (танкисты, артиллеристы, летчики, моряки, кавалеристы, десантники, ракетчики, связисты, разведчики, радисты, пограничники, подводники и т.д.)

**Ведущий:** Наши мальчики – будущие защитники Отечества. А смогут ли они ответить на вопросы или продолжить пословицу?

**Вопросы:**

1. Какое животное является лучшим помощником пограничника?
2. На каких машинах служат военные летчики?
3. Чем отличается различные рода войск? (формой одежды, эмблемами, погонами)

**Пословицы:**

* Мир строит – а война … (разрушает)
* Трудно в ученье… (легко в бою)
* Один в поле… (не воин)
* Один за всех… (и все за одного)
* Щи да каша… (пища наша)
* Храбрый побеждает… (трус погибает)

Молодцы ребята на вопросы ответили, а все ли умеют танцевать? Мы сейчас увидим.

**Ведущий:**

Все солдаты успевают:

И служить, и отдыхать.

Дам на танец приглашают.

Выходите танцевать.

**Танец: «Озорные моряки»**

**Ведущий:** Как гордо звучат слова: «защитник Отечества»! Наши солдаты, офицеры, генералы в любую минуту готовы встать на защиту нашей Родины и нас с вами. Наши мальчики очень хотят быть похожими на них, стать такими же сильными и отважными.

Давайте же сейчас поздравим наших будущих защитников Отечества. От всей души мы пожелаем им расти сильными, смелыми, мужественными, добрыми и благородными. И всегда помнить о высоком звании мужчин.

**Ведущий:**

Мальчишек наших не узнать,

Какая выправка и стать!

В вас все девчонки влюблены,

Ведь вы - защитники страны!

**Ведущий:** А сейчас девочки для наших мальчиков исполнят частушки.

**«Частушки»**

**Все вместе:**

Мы девчушки-хохотушки,

Очень весело живём,

Про мальчишек мы частушки

Обязательно споём.

**1 Ребенок:**

Мы отличные девчонки,  
И красивы, и умны,  
Поздравляем вас, сегодня,

С днём защитника страны!

**2 Ребенок:** Повезло же нам, девчата,

Очень мы счастливые.

Ведь мальчишки в нашей группе,

Самые красивые!

**3 Ребенок:**

В нашей группе все мальчишки,  
Любят отличиться.  
Кто рисует, кто поет,  
Кто-то веселится!

**4 Ребенок:**

Чтобы сильным быть и умным,  
И девчонкам нравиться,  
Каждый мальчик в нашей группе   
Спортом занимается.

**5 Ребенок:** Ой, девчонки, посмотрите,

Ваня сделал самолёт,

Значит, лётчиком он станет

И отправится в полёт!

**6 Ребенок:**

Ой, девчонки, посмотрите,

Ах, какие корабли

Сделал Даня из бумаги,

Не один, а целых три!

**7 Ребенок:** Ой, девчонки, посмотрите,

Алик танк нарисовал,

Свой рисунок всем ребятам

В нашей группе показал!

**8 Ребенок:**

Хи-хи-хи да ха-ха-ха,

Хамзат не стесняется,

Мирно спит на всех занятьях,

Во сне улыбается.

**8 Ребенок:**

Мы сегодня пожелаем,

С детства дружбой дорожить,

Защищать границы наши,

Честно Родине служить.

**Все вместе:**

С двадцать третьим мы сегодня

Всех поздравили ребят.

Пожелали им удачи,

От души от всех девчат.

**Ведущий:** Я думаю, каждому мальчику хочется надеть форму летчика, моряка, десантника. Но, чтобы служить в армии надо быть не только умным, смелым, сильным, но нужно еще многое уметь! Так давайте с детских лет воспитывать в себе качества, необходимые защитнику Отечества.

**Ведущий:**

Наши папы мастера, спорятся у них дела.  
Если вы не верите – сами все проверите!

И первый конкурс у нас для пап. Я приглашаю в зал пап 3 человека.

Уважаемые папы представьте, что мама уехала в командировку, а вы остались по дому одни хозяйничать. А у вас столько дел, и надо все успеть сделать: подмести пол, покачать ребенка, сварить кашу, чтобы ваши дети были сыты. Но и напоследок, конечно, же, подарить маме букет цветов.

**Конкурс для пап:**

**«Подмести, покачать, наварить, подарить»**

**Ведущий:**  Молодцы, вот так папы! Всё могут!

**Ведущий:**Ну а, что же наши мальчики умеют ? А давайте посмотрим!

**Игра “Кто первый?” (*для мальчиков*)**

(*Правила игры. На полу лежат несколько флажков, на одну меньше, чем детей. Под музыку “Тачанка” дети бегут по кругу, изображая наездников, руки вытянуты вперёд, как будто держат поводья. При остановке музыки стараются быстро взять флажок. Кому не досталась флажок, тот выбывает. Один флажок убирается и т. д. Тот, кто победит, обходит круг почёта с поднятым флажком, под музыку).*

*(Включается марш ребенок ,который выиграл, обходит круг с флагом)*

**1 Ребенок:** От того мы любим с детства,  
Этот праздник в феврале,   
Слава Армии Российской,  
Самой мирной на Земле!

**Ведущий:** И сейчас ребята исполнят для вас песню «Шли солдаты на войну»

**Песня: «Шли солдаты на войну»  
Ведущий:** Этот конкурс не простой, да не очень. Прошу выйти ко мне сюда пап с детьми (4 папы). Мы будем собирать автомат! Правда, не настоящий. Но все же автомат! Каждая команда должна собрать картинки вместе с детьми, чтобы получился автомат. Какая команда справится быстрее, та и побеждает. Готовы? Тогда начали!

**Конкурс: «Собери автомат» (*для пап с детьми*)**

**Ведущий:** Следующий музыкальный номер приготовили для вас девочки, они исполнять танец «А, закаты алые, алые, алые»

**Танец: «А закаты алые, алые, алые»**

**Ведущий:** Для следующего конкурса мне понадобиться 2 команды, команда пап и детей.

**Конкурс: «Доехать до места назначения»**

(*К машинке привязываете веревку. Расставляем кегли на полу. По команде ведущего первый участник команды берет веревку и везет машинку объезжая кегли змейкой. Кто быстрее справиться с заданием и меньше уронит кеглей, та команда и выиграла)*

**Ведущий.** Сегодня мы убедились, что у нас подрастает достойное поколение защитников Отечества. А это значит, что у нас будет, кому защищать нашу Родину. Мы поздравляем еще раз всех с Днем защитника Отечества, желаем здоровья и счастья. И пусть небо над Россией и всем миром всегда будет голубым!

**1 Ребенок:**

Пограничник на границе

Нашу землю стережет,

Чтоб работать и учиться

Мог спокойно весь народ.

**2 Ребенок:** Охраняет наше море

Славный, доблестный моряк

Гордо реет на линкоре

Наш родной российский флаг.

**3 Ребенок:**

Наши летчики-герои

Небо зорко стерегут.

Наши летчики-герои

Охраняют мирный труд.

**4 Ребенок:**

Защитник Отечества — звание гордое,

Его все мальчишки готовы носить.

Но нужно быть смелым, выносливым, твердым,

Со спортом для этого нужно дружить!

**5 Ребенок:**

Пусть еще я очень мал,  
Но в душе я генерал!  
Генералом буду важным,  
Сильным, храбрым и отважным!  
Буду я всех защищать,  
Долг свой смело выполнять!  
А пока что долг один —  
Поздравлять мне всех мужчин.  
С гордостью скажу вам я:  
С 23 Февраля!

**Песня «Бравые солдаты»**

**Ведущий:**

Мечтают мальчишки скорей подрасти,

И взрослыми стать,

И на службу пойти.

А папы, наверно, мечтают опять,

Такими, как в детстве,

Мальчишками стать.

В душе каждый папа-

Ну просто мальчишка.

Бывает, ведет себя, как шалунишка.

Поэтому следует им разрешать,

Пусть редко, но все же

Мальчишками стать.

**Ведущий:**

Моряки народ веселый

Хорошо живут,

И в свободные минуты

Пляшут и поют.

**Эстафета"Свари уху"**

***(****Участвуют две команды. У каждого играющего в руках рыбка, у последних игроков — ложка. На расстоянии 5— 6 м от команд на плите стоят кастрюли. Игроки по очереди подбегают к плите, кладут в кастрюлю рыбку и возвращаются к своей команде. Последний участник мешает в кастрюле ложкой и поднимает ее вверх («уха готова»). Побеждает команда, первой выполнившая задание).*

**Ведущий:**

Всех защитников страны,

Нынче поздравляем мы,

Этот танец без сомненья,

Вам поднимет настроение.

**Танец: "Моряки "**

**Ведущий:**

По волнам корабль плывет,

Капитан его ведет.

Не страшны ему туманы,

Мели, льдины, ураганы.

Он-моряк отважный,

Это знает каждый.

**Игра: "Чей корабль приплывет быстрее"**

**(***Накручиваем на палочку нитку, привязанную к кораблю)*

**Ведущий:** Вот какой у нас отряд-

Очень дружных дошколят.

Все мальчишки всей страны

Быть отважными должны:

Чтоб границы охранялись,

Чтобы мамы улыбались!

**Ведущий:** Ну что ж, наш праздник подходит к концу.

**Ведущий**: Вот и закончился наш праздник!

За то, что солнце светит нам

За то, что нет войны,

Спасибо тем, кто бережет покой родной страны.

Всех защитников страны

Поздравляем нынче мы.

Все солдаты берегут

Землю, небо, мир и труд

Для того, чтобы все дети

Жили счастливо на свете.

***(Дети вручают подарки своим папам, дедушкам, дядям.***

***Девочки вручают подарки своим мальчикам)***

**Ведущий:** Вот пролетел веселья час, мы рады были видеть вас!

И ждём теперь не раз в году, а каждый праздник будьте тут!

Не хочется прощаться, но надо расставаться!

Мы хотим, чтоб птицы пели,

Чтоб весной ручьи звенели,

Чтобы солнце землю грело,

Чтоб березка зеленела!

Чтоб у всех мечты сбывались, Чтобы детям снились сны,

Чтобы все вокруг смеялись, Чтобы не было войны!