*МБДОУ «Детский сад № 18 «Барт»*

***Самоанализ открытого занятия***

***по адаптации к ДОУ детей младшей группы***

***на тему:***

 ***«Прогулка с Буратино».***

 *Составил:*

 *педагог-психолог*

 *Бачарова А.Б.*

 *2018 г.*

Самоанализ открытого подгруппового занятия по адаптации детей младшей группы «Прогулка с Буратино».

Я, Бачарова Айна Бахитовна провела открытое подгрупповое занятие по теме «Прогулка с Буратино».

Данное занятие проводилось с детьми младшего дошкольного возраста 3-4 лет. На занятии присутствовало 6 детей: 4 девочки и 2 мальчика.

Цель: снятие эмоционального напряжения у детей.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

Образовательные:

1. Формировать у детей позитивное мировосприятие, умение различать, осознавать, выражать различные эмоции;

2. Формировать умение детей устанавливать контакт друг с другом.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать речь, внимание, воображение, творческие способности, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.

При планировании занятия учитывала возрастные особенности детей, выстраивая его с опорой на имеющиеся у детей знания.

Занятие включает в себя несколько этапов, логически выстроенных одним сюжетом. Считаю, что занятие соответствовало интересам детей и уровню их подготовки.

Продолжительность занятия - не более 15 минут.

В начале занятия как организационный момент использовала ритуал приветствия «Улыбка- маленькое солнышко», чем создала у детей положительный эмоциональный настрой.

Для привлечения интереса к занятию был предложен сюрпризный момент – появление Буратино.

В качестве продуктивной деятельности детям было предложено задание «Рисование дождика», где дети рисовали капельки дождя с помощью карандашей. Данное упражнение было направлено на развитие мелкой моторики рук, развитие творческого воображения. С заданием дети справились хорошо. Для снятия напряжения мышц пальцев, провела пальчиковую гимнастику.

Во время занятия применялись следующие методы работы:

1. Игровой (использование сюрпризного момента с Буратино)
2. Наглядный (использование иллюстраций)
3. Словесный (напоминания, указания, вопросы, индивидуальные ответы детей)
4. Анализ занятия, поощрение.

Для каждого момента занятия был приготовлен материал:

- Магнитная доска;

- Карандаши;

- Бумага;

- Мыльные пузыри.

На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие. Дети были довольно активные, чувствовали себя комфортно, охотно принимали участие во всех этапах занятия.

Практический метод обучения предполагает обязательное участие каждого ребенка в практической деятельности, выполнение им определенных действий, содержанием которых является знакомый и изучаемый на занятии материал.

Обучение невозможно без общения, обмена информацией, без обратной связи с воспитанниками. Словесные приемы сопровождали все занятие (вопросы, уточнения, словесные инструкции)

Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия для детей была достаточно эффективной. В связи с тем, дети маленькие и находятся в стадии адаптации, было нерешительных ответов, я планирую особое внимание уделить индивидуальным ответам. Так же нужно добиваться четкого произношения слов, пополнять активный и пассивный словарь. Несмотря на это, я считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение занятия были решены.

Дети порадовали меня тем, что их любознательность и активность чувствовалась на протяжении всего занятия. По опросу детей было выявлено, что прогулка с Буратино всем очень понравилась и они хотели бы еще раз побывать на этой поляне.

 Спасибо за внимание!