

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Страницы** |
| **I** | **Целевой раздел** | 3-5 |
|  | Пояснительная записка | 2 |
| 1.1. | Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи воспитания | 3-4 |
| 1.3. | Виды, формы и содержание деятельности | 4 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения программы | 4-5 |
| **II** | **Содержательный раздел** | 6-12 |
| 2.1 | Модуль «Гражданин и патриот» | 6 |
| 2.2. | Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие» | 6-7 |
| 2.3. | Модуль «Экологическое воспитание» | 7 |
| 2.4. | Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация» | 7-8 |
| 2.5. | Модуль «Физическое развитие и культура здоровья» | 8 |
| 2.6. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 8-11 |
| 2.7. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 11-12 |
| **III** | **Организационный раздел** | 13-16 |
| 3.1. | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 13 |
| 3.2. | Кадровый потенциал реализации Программы | 13-14 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы | 14-15 |
| 3.4. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей | 15-16 |
|  | Приложения |  |
|  | Диагностика по освоению программы и оценочные материалы | 17-20 |

**Пояснительная записка**

Одной из важных проблем дошкольного образования является развитие новых подходов к воспитанию и образованию детей. Таким подходом может стать модель организации воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Настоящая рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 1 «Лучик» разработана в целях формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) МБДОУ «Детский сад № 1 «Лучик» (далее ДОУ) разработана в соответствии с:

1. Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
5. Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 http://form.instrao.ru;

Программа воспитания гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Программа воспитания опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

**I. Целевой раздел.**

**1.1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации.**

Воспитательный процесс в ДОУ организован на основе Программы воспитания, сформированной на период 2021 – 2022 учебный год и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс в ДОУ базируется на традициях профессионального воспитания:

1. гуманистический характер воспитания и обучения;
2. приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
3. воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
4. развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
5. демократический государственно-общественный характер управления образованием.

**1.2. Цель и задачи воспитания.**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в учреждении – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников по развитию личности воспитанников и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. освоение воспитанниками ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
2. вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
3. помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности воспитанника по саморазвитию;
4. овладение воспитанниками социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**1.3. Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ:

1. становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
2. социализация и духовно-нравственное развитие личности;
3. бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
4. воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарных планах воспитательной работы, утвержденных на предстоящий учебный год на педагогическом совете ДОУ, на основе направлений воспитательной работы, установленных в Программе воспитания.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Целевые  ориентиры  ФГОС ДО | Портрет  выпускника | Предпосылки  учебной деятельности | Приобретенный опыт |
| Ребенок может следовать социальным  нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях  со взрослыми и сверстниками.  Ребенок может  соблюдать правила  безопасного поведения и и  личной гигиены.  Ребенок обладает  установкой  положительного  отношения к миру, к  разным видам труда,  другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. | Думающий и анализирующий  ребенок, учится применять инициативу в применении своих мыслительных  навыков,  проявляя при этом творчество и критическое  мышление.  Способен решать сложные проблемы  адекватные  возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно  обдумывать  свой опыт познания,  оценивать свои  сильные и слабые стороны с помощью  взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности.  Объективные и непредвзятый.  Ребенок понимает и ценит национальную  культуру и гордится традициями своей  семьи и своего народа.  Открыт для мнений,  ценностей и  традиций других  людей (из других  социальных групп, национальных сообществ).  Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт  для личного развития. | Ребенок стремится к выполнению  социальных норм и правил безопасного и здорового образа  жизни. У ребенка  сформированы  основы  саморегуляции:  -способность и  стремление к  принятию общих  целей и условий жизнедеятельности;  -стремление  действовать согласованно,  проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату;  -проявление терпения,  настойчивости при достижении целей;  -способность  планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме саморегуляции и распределять  обязанности в коллективной  деятельности;  -способность  оценивать результат  собственной  деятельности и готовность корректировать  свою деятельность;  -способность к планированию и взаимоконтролю в  совместной игровой деятельности. | Ребенок  стремиться к выполнению социальных норм и правил  безопасности и здорового  образа жизни  Ребенок:  -любит свою семью, принимает ее ценности;  -проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям;  -имеет позитивное восприятие, проявляет оптимизм;  -относится положительно к  себе и  ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к  другим людям;  принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. Ребенок способен к непредвзятости:  ценит собственную  культуру и историю, также уважительно  относится к к ценностям и  традициям  других народов  и культур |

**II. Содержательный раздел.**

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.1. Модуль «Гражданин и патриот».**

*Цель модуля:* развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

*Задачи модуля:*

1. формирование знаний ребенка о символике России и родного края;
2. воспитание у ребенка готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
3. формирование у воспитанника патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
4. развитие у воспитанника уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
5. формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
6. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
7. формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
8. формирование антикоррупционного мировоззрения.

**2.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие».**

*Цель модуля:* создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование уважения к старшему поколению. формирование у ребенка чувства бережного отношения к культурному наследию и народным традициям.

*Задачи модуля:*

1. воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
2. воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
3. формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
4. формирование бережного отношения к природе и всему живому;
5. формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
6. формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
7. развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
8. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
9. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
10. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
11. формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России;
12. формирование антикоррупционного мировоззрения.

**2.3. Модуль «Экологическое воспитание».**

*Цель модуля:* формирование у ребенка чувства бережного отношения к живой и не живой природе, окружающей среде.

*Задачи модуля:*

1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
3. воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**2.4. Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация».**

*Цель модуля:* формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста, воспитания уважения к людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, в потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

*Задачи модуля:*

1. Воспитание положительного от­ношения к труду, желание трудиться;
2. Обучение выполнения индивидуальных и коллективных поручений, формирование умения договариваться с помо­щью воспитателя о распределении ра­боты, умения заботиться о своевременном за­вершении совместного задания.
3. Формирование начала ответствен­ного отношения к порученному зада­нию (умение и желание доводить на­чатое дело до конца, стремление сде­лать его хорошо).
4. Разъяснение детям значимость их труда.
5. Поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым.

**2.5. Модуль «Физическое развитие и культура здоровья».**

*Цель модуля:* формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.

*Задачи модуля:*

1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельности, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики вредных привычек у детей и взрослых;

2. формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

3. создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

4. создание условий для развивающего отдыха физического совершенствования и оздоровления детей, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.

**2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации, которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – воспитательная: вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других воспитательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других воспитательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

1. свободная игра детей;
2. ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими).

По видам детской активности:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской активности | Формы и средства реализации Программы воспитания |
| Двигательная | 1. утренняя и бодрящая гимнастика 2. физкультминутки 3. динамические паузы 4. игры и упражнения с речевым сопровождением 5. (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) 6. игры и упражнения под музыку 7. подвижные дидактические игры 8. подвижные игры с правилами 9. игры с элементами спорта 10. соревнования (эстафеты) 11. досуги 12. сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические 13. формы организованной образовательной деятельности. |
| Игровая | 1. дидактические игры 2. интеллектуально развивающие 3. дидактические с элементами движения 4. сюжетно-ролевые 5. подвижные 6. игры с элементами спорта 7. народные игры 8. музыкальные 9. хороводные 10. театрализованные 11. режиссерские 12. игры-драматизации 13. игра-фантазия 14. строительно-конструктивные 15. игры на развитие коммуникации и др. |
| Продуктивная | 1. рисование 2. лепка 3. аппликация 4. художественный труд 5. творческие задания 6. изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров) 7. создание макетов, коллекций и их оформление. |
| Коммуникативная | 1. моделирование ситуаций  2.беседы (диалоги)  3.рассказ с дальнейшим обсуждением  4.разучивание стихов, потешек и др.  5.чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением  6.создание ситуаций (проблемных, морального выбора)  7.ситуативный разговор  8. рассказывание (составление рассказов, сочинение  сказок)  9.сочинение и отгадывание загадок  10.свободное общение по теме  11.игры с речевым сопровождением  12.игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры)  13.инсценирование и драматизация |
| Трудовая | 1. ручной труд 2. дежурство 3. поручение 4. задание   5.совместная трудовая деятельность |
| Познавательно- - исследовательская | 1. игровое моделирование ситуаций наблюдения с обсуждением 2. рассказ с дальнейшим обсуждением 3. экскурсии с дальнейшим обсуждением 4. рассматривание с дальнейшим обсуждением 5. решение проблемных ситуаций 6. экспериментирование 7. конструирование 8. игры (дидактические, интеллектуально-развивающие) 9. информационно-компьютерные средства 10. логические рассуждения 11. выявление причинно-следственных связей 12. обследование предметов |
| Музыкально- - художественная | 1. слушание с дальнейшим обсуждением исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) 2. инсценирование и драматизация 3. музыкально-ритмические упражнения 4. экспериментирование со звуками 5. подвижные игры с музыкальным сопровождением 6. музыкально-дидактические игры 7. беседы и др. |
| Чтение  художественной  литературы | 1.досуги  2.чтение и обсуждение  3.рассказ  4.беседа  5.ситуативный разговор  6.рассматривание иллюстраций и др.  7.разучивание  8.чтение с последующими играми (театрализованная, сюжетно-ролевая) |

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как воспитательная и вносить свой вклад в воспитание ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

**2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

1. единый подход к процессу воспитания ребенка;
2. открытость дошкольного учреждения для родителей;
3. взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
4. уважение и доброжелательность друг к другу;
5. дифференцированный подход к каждой семье;
6. равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1.Формирование психолого-педагогических знаний родителей.

2.Приобщение родителей к участию жизни ДОУ.

3.Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

4.Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

*Планируемый результат*

Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения, в свою очередь, заручатся пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

Всей своей работой сотрудники ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно - образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

**III. Организационный раздел.**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1.    Обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2.    Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3.    Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4.    Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические).**

**3.2. Кадровый потенциал реализации Программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Должность | Количество |
| 1 | Старший воспитатель | 1 |
| 2 | Воспитатели | 14 |
| 3 | Музыкальный руководитель | 0 |
| 4 | Социальный педагог | 1 |
| 5 | Инструктор по физической культуре | 1 |
| 6 | Учитель-логопед | 1 |
| 7 | Педагог-психолог | 1 |
|  | Всего педагогов | 19 |

*Условием качественной реализации* Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими кадрами в течение всего времени ее реализации в ДОУ. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

1. Обеспечение эмоционального благополучия;

2. Поддержка индивидуальности и инициативы;

3. Построение вариативного развивающего образования;

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы   созданы условия:

1. Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2. Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

3. Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.**

ДОУ обеспечено материально-техническими условиями, позволяющие реализовать цели и задачи Программы воспитания, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада ДОУ, осуществляющего образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления ДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ имеет материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2. выполнения требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

а) оборудованию и содержанию территории;

б) помещениям, их оборудованию и содержанию;

в) естественному и искусственному освещению помещений;

г) отоплению и вентиляции;

д) водоснабжению и канализации;

е) организации питания;

ж) медицинскому обеспечению;

з) приему детей;

и) организации режима дня;

к) организации физического воспитания;

л) личной гигиене персонала;

м) пожарной безопасности и электробезопасности;

н) охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

3. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность.

 В ДОУ созданы все условия для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. помещения для занятий;

2. оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

**3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада* ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

*На уровне воспитывающих сред*: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности*: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей*: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий*: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

1)   формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2)   формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3)   обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4)   налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5)   расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6)   взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7)   охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8)   объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Приложение**

**Диагностика «Социальное развитие ребёнка»**

***(А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова)***

**Карта проявлений социальной самостоятельности *(А.М. Щетинина)***

Карта проявлений самостоятельности заполняется психологом или воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет *никогда*, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, *иногда -* 2 балла, *часто -* 4 балла.

*Обработка и интерпретация результатов.*

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий - 0-12 баллов; средний - 13-24 балла; высокий - 25-48 баллов.

Существенным показателем уровня развития самостоятельности является наличие у ребенка потребности в ней, о которой можно судить по степени активности и инициативности, проявлению интереса к той или иной деятельности и желания заниматься ею, по достижению результата внешней или внутренней цели деятельности. Реализация потребности ребенка в самостоятельном выполнении деятельности во многом зависит от возможностей достижения результата, от владения ребенком необходимыми умениями, навыками, способами действия. Наличие необходимых возможностей придает ребенку уверенность в своих силах и стимулирует его активность и настойчивость в достижении цели деятельности, самостоятельность в выборе способов ее реализации. Таким образом, все развитие самостоятельности у ребенка тесно связано с такими психологическими его особенностями, как активность, инициативность, самоконтроль.

**Карта проявлений социальной активности**

***(А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова)***

Данная карта заполняется на основе многократных специальных наблюдений за особенностями поведения ребенка в различных ситуациях.

При заполнении карты ставите в соответствующей клетке количество баллов: если ребенок указанную форму поведения не проявляет *никогда*, то он получает 0 баллов; *редко* - 1 балл; *часто* - 2 балла и *всегда* - 3 балла.

*Обработка и интерпретация данных.*

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень активности ребенка: 0-16 - низкий; 17-32 - средний; 35-48 - высокий.

**Карта проявлений социальной инициативности *(А.М. Щетинина)***

Заполняется после целенаправленно проведенных многократных наблюдений за ребенком. Если ребенок *часто* обнаруживает указанную форму поведения, то в соответствующую графу ставится 4 балла; *иногда* 2 балла; *никогда -* 0 баллов.

*Обработка и интерпретация результатов.*

Сложив сумму полученных ребенком баллов, можно считать развитие у него инициативности достаточно *высоким*, если получилось в сумме от 23 до 44 баллов; средним - от 11 до 22 баллов; низким - от 0 до 10 баллов.

Таблица 1. Результаты диагностики по карте проявлений социальной самостоятельности (*А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова*)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребенка | | Умеет найти себе дело | Имеет свою точку зрения | Не обращается за помощью к сверстникам | Не обращается за помощью к взрослому | Стремится сделать все сам | Доводит начатое дело до конца | Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи | Самостоятельно решает конфликты со сверстниками | Не заботится, чтобы всегда находиться в согласии с большинством | Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников | Без напоминания выполняет порученные дела | Может играть один |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица 2. Результаты диагностики детей по карте проявлений социальной активности *(А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребенка | | Активно вступает во взаимодействие со взрослым | Предлагает свою помощь | Включается во взаимодействие со сверстниками | Принимает активное участие в играх | Проявляет живой интерес ко всему новому | Охотно включается в деятельность, если она ему (ей) интересна | Не пытается уединиться | Проявляет агрессивность | Легко заинтересовывается | Не любит занимать второстепенные роли | Проявляет упрямство |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица 3. Результаты диагностики по карте проявлений социальной инициативности (А.М.Щетинина)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребенка | | Берет на себя главные роли в играх | Выступает инициаторов какой-либо деятельности | Принимает участие во всех делах | Любит высказывать свою точку зрения | Стремится к лидерству | Любит находиться в центре внимания | Стремится быть первым во всем | Не боится взяться за незнакомое ему дело | Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников | Не соглашается с мнением других, настаивает на своем | Берет на себя главные роли в играх |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |