**Методические рекомендации по**

**основной образовательной программе**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Лучик» с. Комсомольское**

**Гудермесского муниципального района»**

Методические рекомендации разработаны в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 30.04.2021 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», 2.3/.2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 г. № 32;

1. в соответствии Уставом дошкольного образовательного учреждения.

Основная образовательная программа образовательного учреждения является нормативно-управленческим документом, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержания и организацию образовательного процесса в ДОУ.

Цель программы - определение организации воспитательно-образовательной деятельности, обеспечение построения целостной педагогической деятельности направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка - физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью.

Программа направлена на решение следующих задач:

1.создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2.создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

3.охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

4.обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников ДОУ;

5.обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

6.обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

7.создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника ДОУ как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

8. воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

9.объединения обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

10.формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

11.обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

12.осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников дошкольного образовательного учреждения;

13.обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа разрабатывается в соответствии со следующим принципами:

1.поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2.полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

3.построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

4.личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников ДОУ) и воспитанников дошкольного образовательного учреждения;

5.уважение личности ребенка;

6.поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

7.реализация Программы в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

8.формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9.сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей;

10. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

11.учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Образовательной программе учитываются:

1.индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2.возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

**Технология разработки Основной образовательной программы**

ДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает Программу в соответствии сФедеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разрабатывается:целевой и организационный раздел администрациейДОУ, содержательный раздел по образовательным областям и возрастным группам - творческой группой педагогов, утвержденной приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

При разработке Образовательной программы ДОУ определяется продолжительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, режим работы детского сада в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности.

Структурные подразделения в одном дошкольном образовательном учреждении могут реализовывать разные Программы.

Ежегодно по итогам полноты реализации образовательной программы и качества образованиявоспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения.

Изменения и дополнения Основной образовательной программы утверждаются до начала учебного года наПедагогическом совете дошкольного образовательного учреждения.

**Требования к содержанию и структуре Образовательной программы ДОУ**

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать  
следующие структурные единицы, представляющие определенные направления  
развития и образования детей (образовательные области):

*Социально-коммуникативное развитие*направлено на:

1.усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

2.развитие общения и взаимодействия воспитанника ДОУ со взрослыми и сверстниками;

3.становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

4.развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении;

5.формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

6.формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие*предполагает:

1.развитие интересов воспитанников детского сада, любознательности и познавательной мотивации;

2.формирование познавательных действий, становление сознания;

3.развитие воображения и творческой активности;

4.формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает:

1.владение речью как средством общения и культуры;

2.обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

3.развитие речевого творчества;

4.развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

5.знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

6.формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает:

1.развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

2.формирование элементарных представлений о видах искусства;

3.восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

4.стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

5. реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие*включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

1.двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

2.формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

3.становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

4.становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание Программы должно отражать следующие аспектыобразовательной среды для воспитанника ДОУ:

1.предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

2.характер взаимодействия со взрослыми;

3.характер взаимодействия с другими детьми;

4.система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольногообразования структура Программы следующая:

1.обязательная часть;

2.часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части Основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Обязательная часть образовательной программы ДОУ предполагает комплексность подхода,обеспечиваяразвитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

1.социально-коммуникативное развитие;

2.познавательное развитие;

3.речевое развитие;

4.художественно-эстетическое развитие;

5.физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (учебные программы), направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

4.6.Объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее60%от ее общего объема(от 100% до 83%); части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (от 0% до 17%): во второй группе раннего возраста – 100% приходится на объем обязательной части, с младшей до старшей группы от 90% до 83% приходится на обязательную часть.

Образовательная программа включает три основных раздела:целевой,содержательный,организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результатыосвоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

1.цели и задачи реализации Программы;

2.принципы и подходы к формированию Программы;

3.значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

4. особенности образовательной деятельности и специфику (в том числе язык обучения, форму обучения, сроки освоения).

Планируемые результаты освоения Образовательной программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

4.7.2.Содержательный раздел представляет общее содержание Основной образовательной программы,обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Образовательной программы включает:

1.описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой Примерной программы и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2.описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

3.описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Образовательной программы представлены:

1.особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

2.способы и направления поддержки детской инициативы;

3.особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

4.иные характеристики содержания Программы.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает художественно-эстетическое и социально-коммуникативное направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа Парциальных программ.

Данная часть Образовательной программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

1.специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

2.выбор тех Парциальных Программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

3.сложившиеся традиции ДОУ: тематические дни, месячники и др.

Содержание коррекционной работы направлено:

1.на обеспечение коррекции нарушений зрения, оказания детям квалифицированной помощи в освоении Программы через организацию работы тифлопедагогов в каждой возрастной группе;

2.на обеспечение коррекции нарушений развития речи, оказание детям квалифицированной помощи в освоении Программы через организацию работы учителей;

3.логопедов в логопедических группах и работу логопункта.

4.7.3.Организационный раздел содержит описание материально-техническогообеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.8.Обязательная часть основной образовательной программы ДОУ оформляется в виде ссылки на Примернуюпрограмму. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на Парциальные программы.

4.9.Дополнительным разделом Основной образовательной программы является текст ее краткой презентации.Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте и информационном стенде ДОУ, а также в родительских уголках групп.

4.9.1. В краткой презентации Образовательной программы указаны:

1.возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;

2.используемые Примерная и дополнительная Программы;

3.характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

**Требования к условиям реализации Основной образовательной программы ДОУ**

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Данные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1.гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2.обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников ДОУ;

3.способствует профессиональному развитию педагогических работников дошкольного образовательного учреждения;

4.создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5.обеспечивает открытость дошкольного образования;

6.создает условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

***Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы ДОУ***

Для успешной реализации Образовательной программы в ДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

1.уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2.использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3.построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника ДОУ и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4.поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5.поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6.возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7.защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;

8.поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуальногоразвития детей.  Такая оценка производится педагогическим работником ДОУ в рамках  
педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1.индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции  
особенностей его развития);

2.оптимизации работы с группой воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников ДОУ (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи.

Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей(законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.  
В целях эффективной реализации Образовательной программы ДОУ создаются условия для:

1.профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2.консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3.организационно-методического сопровождения процесса реализации Образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

ДОУ создает возможности:

1.для предоставления информации об Образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы, в том числе на информационных стендах и сайте дошкольного образовательного учреждения;

2.для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.

5.4.5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки долженсоответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

***Требования к развивающей предметно-пространственной среде***

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Образовательной программы (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1.реализацию различных образовательных программ;

2.в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

3.учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

4.учёт возрастных особенностей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

***Требования к кадровым условиям******реализации Образовательной программы ДОУ***

Реализация Основной образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками дошкольного образовательного учреждения. Работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Образовательной программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

Необходимым условием качественной реализации Образовательной программы ДОУ является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении.

Педагогические работники, реализующие Образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

***Требования к материально-техническим условиям реализации Основной образовательной программы ДОУ***

Требования к материально-техническим условиям реализации Образовательной программы включают:

1.требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2.требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3.требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4.оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5.требования к материально-техническому обеспечению Образовательной программы (учебно-методический комплект, оборудование и оснащение).

***Требования к финансовым условиям******реализации Основной образовательной программы ДОУ***

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в ДОУ осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающего реализацию Образовательной программы в соответствии со ФГОС ДО.

Финансовые условия реализации Образовательной программы должны:

1.обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;

2.обеспечивать реализацию обязательной части Образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников детского сада;

3.отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы ДОУ осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

**Требования к результатам освоения Основной образовательной программы ДОУ**

Требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации основной образовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей в дошкольном образовательном учреждении.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников ДОУ. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации детей.

Целевые ориентиры Образовательной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации основной образовательной программы целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации основной образовательной программы педагогическими работниками ДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1.индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2.оптимизации работы с группой детей;

3.Результаты мониторинга отражаются в виде таблиц.

6.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения.

6.8. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используется для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

**Порядок разработки Образовательной программы, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений**

Программа разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.

Состав рабочей группы, ответственной за разработку Образовательной программы, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

Проект Образовательной программы выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета дошкольного образовательного учреждения.

При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС дошкольного образования, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего детским садом.

Образовательная программа принимается Педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего ежегодно.

Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в Образовательную программу могут быть:

1.результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения Образовательной программы воспитанниками;

2.выход стратегических документов на федеральном уровне;

3.необходимая корректировка составных частей Образовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов ДОУ и т.п.

4.внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов дошкольного образовательного учреждения в рамках их полномочий: Педагогическим советом.

7.7. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в Программу по итогам обсуждения Педагогического совета ДОУ, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом «О внесении изменений и(или) дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения».

7.8. Основная образовательная программа является собственностью дошкольного образовательного учреждения.

**Оформление основной образовательной программы ДОУ**

Текст Основной образовательной программы набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац - 1 режим табуляции, поля: слева – 2см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Образовательная программа прошивается, страницы нумеруются по центру в верхней части листа, скрепляются печатью и подписью заведующего дошкольным образовательным учреждением.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения. На титульном листе указываются: название программы; полное наименование ДОУ в соответствие с лицензией; сроки реализации Программы; грифы рассмотрения и утверждения основной образовательной программы, сроки реализации, название населенного пункта, год разработки программы.

Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, вида и характеристики, количества страниц.

**Контроль реализации Основной образовательной программы**

Контроль за полнотой реализации основной образовательной программы ДОУ, качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с «Положением о внутреннем контроле в ДОУ», планом контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности.

Результаты контроля реализации основной образовательной программы обсуждаются на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения.

В ДОУ создается система оценки качества дошкольного образования, которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по основной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения.

С целью полноты реализации образовательной программы в ДОУ осуществляется мониторинг качества дошкольного образования в соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования, которая включает направления мониторинга (показателя), методика оценки (критерии), сроки проведения, сводный обобщающий документ, исполнитель, ответственный, итоговый управленческий документ.

**Хранение основной образовательной программы**

Оригинал и копия основной образовательной программы, утвержденный заведующим ДОУ, находится в методическом кабинете дошкольного образовательного учреждения.

К Образовательной программе имеют доступ все педагогические работники дошкольного образовательного учреждения.

Копии перспективного планирования по каждому образовательному разделу находятся в группах у воспитателей.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения хранится 5 лет после истечения срока действия.