**МБДОУ «Детский сад № 1 «Лучик»**

***Самоанализ коррекционно-развивающего занятия для развития эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста***

***на тему:***

***«В гостях у Смайлика»***

 **Составил:**

 **педагог-психолог**

 **А.Б. Бачарова**

**с.Комсомольское, 2022 г.**

Я, Бачарова Айна Бахитовна, провела открытый просмотр коррекционно-развивающего занятия для развития эмоционально-волевой сферы с детьми старшей группы «Смешарики» на тему: "В гостях у Смайлика".

На занятии присутствовало 6 детей: 4 девочки и 2 мальчика.

**Цель:** снижение агрессивности, [тревожности](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fpsichologvsadu.ru%2Fkorrektsionno-razvivayushchie-programmy-dlya-doshkolnikov%2Fsnizhenie-urovnya-trevozhnosti-u-detej), страха, развитие коммуникативных качеств детей;

**Задачи:**

- Стимулировать умение детей распознавать настроение других;

- Развивать эмоциональную, когнитивную сферу дошкольников и мелкую моторику рук с помощью упражнений с элементами арт-терапии.

**Материал и оборудование:** кубик настроения, нарисованный смайлик, пластиковые планшеты для рисования, гуашь разных цветов, палитра, кисти, влажные салфетки, стаканчики с водой.

При планировании занятия учитывала возрастные особенности детей, выстраивая его с опорой на имеющиеся у детей знания.

Занятие включает в себя несколько этапов, логически выстроенных и объединенных одним сюжетом.

Считаю, что занятие соответствовало интересам детей и уровню их подготовки.

В начале занятия, как организационный момент, использовала ритуал начала занятия «Приветствие», чем создала у детей положительный эмоциональный настрой, таким образом, дети настроились на занятие и включились в игру.

На этом же этапе была проведена небольшая беседа с детьми «Хорошее и плохое настроение», для развития интереса детей в изучении самих себя и окружающих.

С целью снижения агрессивности, страхов и негативных эмоций было проведено упражнение «Волшебные стаканчики».

Дидактическая игра «Кубик настроения», способствовало у детей развитию понимания мимических выражений, развитию эмоциональной сферы дошкольников, умению распознавать эмоции.

В качестве продуктивной деятельности детям было предложено задание «Рисование на стекле» с использованием метода арт - терапии, где дети рисовали радугу с помощью гуашевых красок.

 Данное упражнение было направлено на развитие мелкой моторики рук, эмоциональной, когнитивной (познавательной) творческой, сферы. Для снятия напряжения мышц пальцев, провела пальчиковую гимнастику «Радуга».

В последующем была проведена релаксация «Ковер самолет», где дети смогли включить своё воображение, по инструкции педагога представляя те или иные тактильные и визуальные образы. Использовалось звуковое сопровождение, которое помогало войти в нужное эмоциональное состояние, усиливало эмоции, образные представления, снимало психоэмоциональное напряжение.

В заключительной части дети поделились впечатлениями от занятия, отметили на «Медальончиках» своё настроение и подарили гостям.

Таким образом, я считаю, что содержание коррекционно - развивающего занятия, использованные методы и приёмы, технологии, формы организации  и чередование разнообразных видов деятельности -  позволило обеспечить активность, работоспособность,  удержать внимание и интерес детей к деятельности, поддержать  положительный эмоциональный настрой, что в свою очередь способствовало повышению его результативности и успешному решению поставленных  целей. Эмоциональное состояние детей оставалось положительным на протяжении всего занятия.

Спасибо всем за внимание!